**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт экономики и предпринимательства**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грудзинский А.О.

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**Рабочая программа практики**

**Научно-исследовательская практика**

Направление подготовки (специальность)

**030300 Психология**

Магистерская программа

**Психология личности**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

очная

**Нижний Новгород**

**2015**

**1.Наименование вида практики, способа и формы ее проведения**

Вид практики – Научно-исследовательская практика

Базой практики являются различные организации, где имеется возможность для осуществления профессиональной деятельности психолога, в том числе коммерческих фирм, производственных предприятий, школ и других организаций системы образования, учреждений системы социальной защиты, консультационных центров, больниц и клинических центров, структурах системы МВД, МЧС, и других организациях.

**Цель -** приобретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных задач.

**Задачи:**

\* владение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

\* формирование у магистрантов практических умений и навыков по применению на практике теоретических знаний.

\* формирование навыков проведения научно-исследовательской работы;

\* сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Научно-исследовательская практика проводится в форме непосредственного участия магистров в работе конкретной организации, что подразумевает под собой вхождение в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных психологических задач практического или научно-исследовательского характера. В ходе практики студенты изучают принципы, методы, технологии, стандарты конкретной работы, знакомятся с личным опытом специалистов-психологов, ориентируются в методических подходах и приемах профессиональной деятельности, расширяют собственный опыт.

Прохождение практики предполагает формирование у магистрантов следующих компетенций.

*Компетенция 1*: принятие ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработка нестандартных решений в проблемных ситуациях (ОК-6);

Умение: разрабатывать решения с учетом фактора неопределенности; оценивать степень риска осуществления деятельности в той или иной ситуации.

Владение: навыками разработки и принятия решений в нестандартных ситуациях, методикой оценки риска при принятии того или иного решения.

*Компетенция 2*: свободное применение русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности (ОК-4);

Знание: принципов организации коллективов для решения психологических и социальных задач и руководство ими.

Умение: руководить коллективами, владеть навыками снятия конфликтов внутри коллектива

Владение: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.

*Компетенция 3*: активное общение в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);

Знание: подходов к принятию организационных решений, альтернатив принятия организационных решений .

Умение: выбирать наиболее целесообразные управленческие решения из имеющихся альтернатив.

Владение: организационным механизмом принятия решений.

*Компетенция 4*: модификация и адаптация существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии (ПК-6);

Знание: принципов разработки методических и нормативных документов, предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

Умение: подготавливать задания и разрабатывать программы в рамках различных психологических организациях и службах

Владение: методами разработки программ с учетом фактора неопределенности, принципами разработки методических и нормативных документов

**3. Место практики в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров психологии, специализирующихся в области психологии личности. Практика является обязательным разделом магистратуры по специальности 030300 Психология. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистров.

**4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц (240 часов)

**5. Содержание практики**

Содержание программы практики представлено в табл. 1

Таблица 1

Содержание программы практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на производственной практике, включая самостоятельную работу студентов | Формы текущего контроля |
| 1 | 1 этап | Подготовительный период – знакомство с режимом работы и Этическим кодексом психолога, инструктаж по технике безопасности. | План прохождения практики |
| 2 | 2 этап | Основной период – знакомст- во с должностными обязанностями специалиста, изучение нормативно-правовых документов, определяющих работу организации и психолога, выполнение индивидуальных заданий.  Определение методологического аппарата магистерской диссертации (актуальность – противоречия – проблема – цель- задачи- гипотеза-объект- предмет- новизна- методы), в рамках которой предполагается выполнить исследование.  Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. | Заполненный дневник прохождения практики |
| 3 | 3 этап | Заключительный период – оформление дневника практики | Зачет |

**6. Формы отчетности по практике**

Практика завершается подготовкой и защитой отчета.

Требования к отчету: объем отчета не должен превышать 30 страниц (текст: 1,5 интервал, выравнивание по ширине, 14 кегль Times New Roman).

Отчет сдается на проверку в течение недели после окончания практики.

Защита отчета по практике должна быть проведена в течение двух недель после окончания практики.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

*7.1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения программы практики*

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и навыков содержатся в разделе 2 рабочей программы практики.

*7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций*

*Компетенция 1 (ОК – 6)*: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6).

Уровни освоения компетенции представлены в табл. 2.

Таблица 2

Уровни освоения компетенции ОК – 6

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень освоения компетенции | Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций |
|
| Базовый этап:  **(ОК – 6) - I** | Владеть:  навыками разработки и принятия решений в нестандартных ситуациях, методикой оценки риска при принятии того или иного решения (ОК – 6) - II  Уметь:  разрабатывать решения с учетом фактора неопределенности; оценивать степень риска осуществления деятельности в той или иной ситуации (ОК – 6) – II  Знать:  принцип принятия решений в различных ситуациях (ОК – 6) – II |

*Компетенция 2 (ОК – 4)*: свободное применение русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности (ОК-4);

Уровни освоения компетенции представлены в табл. 3.

Таблица 3

Уровни освоения компетенции ОК – 4

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень освоения компетенции | Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций |
|
| Базовый этап:  **(ОК – 4) - I** | Владеть:  навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (ОК – 4) – I.  Уметь:  руководить коллективами владеть навыками снятия конфликтов внутри коллектива (ОК – 4) - I  Знать:  принципы организации коллективов для решения психологических и социальных задач и руководство ими (ОК – 4) – I |

*Компетенция 3 (ОК – 3)*: активное общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);

Уровни освоения компетенции представлены в табл. 4.

Таблица 4

Уровни освоения компетенции ОК – 3

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень освоения компетенции | Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций |
|
| Базовый этап:  **(ОК – 3) - I** | Владеть:  организационно-управленческим механизмом принятия решений (ОК – 3) – I.  Уметь:  выбирать наиболее целесообразные управленческие решения из имеющихся альтернатив (ОК – 3) - I  Знать:  подходы к принятию организационно-управленческих решений, альтернатив принятия организационно-управленческих решений (ОК – 3) – I |

*Компетенция 4 (ПК – 5*): модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии (ПК-5);

Уровни освоения компетенции представлены в табл. 5.

Таблица 5

Уровни освоения компетенции ПК – 5

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень освоения компетенции | Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций |
|
| Базовый этап:  **(ПК – 5) - I** | Владеть:  методами разработки программ с учетом фактора неопределенности, принципами разработки методических и нормативных документов (ПК – 5) – I.  Уметь:  подготавливать задания и разрабатывать программы в рамках различных психологических организациях и службах  (ПК – 5) - I  Знать:  принципы разработки методических и нормативных документов, предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ (ПК – 5) – I |

*Критерии оценивания результатов прохождения практики*

«Зачтено»: базовое усвоение программного материала в рамках уровней освоения компетенций (логичное изложение материала, умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, владение методиками исследований, умение выбирать конкретные методы анализа ситуации).

«Не зачтено»: незнание значительной части программного материала, неумение использовать необходимые методы для проведения анализа ситуации.

*7.3.Задания для оценки владений, умений, знаний, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы*

- Какая учебно-методическая документация и варианты типовых заданий для выполнения исследований была разработана вами в рамках прохождения практики?;

- Назовите общие принципы научно-исследовательской работы, исследовательские методами практического психолога в организации, где вы проходили практику.

- Какие предложения и мероприятия в сфере психологического консультирования были предложены вами в рамках реализации задач практики?

- Назовите исследовательские процедуры, проведенные вами в рамках практики, расскажите о первичных эмпирических данных, их предварительном анализе.

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Айзенк Г.Ю. Структура личности / Пер. с англ.. - М.; СПб: КСП+; Ювента, 1999. - 463 с.

Альбуханова-Славская К.А. Проблема личности в психологии // Психологическая наука в России ХХ столетия: проблемы теории и истории. - М.: ИП РАН, 1997. - С.270-373.

Антонова Н.В. Проблема личностной идентичности // Вопросы психологии. - 1996. - № 1.

Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование и психологическая защита // Психологический журнал. - 1994. - Т.15, № 1. - С. 3-18.

Анцыферова Л.И. Психология повседневности, жизненный мир личности и "техники" ее бытия // Психологический журнал. - 1993. - Т.14, № 2. - С. 8-17.

Анцыферова Л.И. Системный подход к изучению и формированию личности // Проблемы психологии личности. - М., 1982.

Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М., 1976.

Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 104 с.

Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - М.: Смысл, 2001. - 416 с.

Ахвердова О.А. Личностные и поведенческие расстройства у детей и подростков с органической недостаточностью мозга: Учеб. пособие / О.А. Ахвердова, И.В. Боев, Н.Н. Волоскова; Ставроп.гос.ун-т. - Ставрополь, 2000. - 273 с.

Ахмеров Р.А. Биографические кризисы личности: дис. … канд. психол. наук. - М., 1994.

Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. - 1989. - № 1.

Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темпераметра - к характеру и типологии личности. - М.: Владос, 2001. - 255 с.

Батаршев А.В. Психология личности и общения. - М.: Владос, 2004. - 246 с.

Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности (в клинической медицине, в психогигиене). - М.: Медицина, 1976. - 176 с.

Берко Д.В. Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности девушек: Автореф. дис. … канд. психол. наук. - Ставрополь: СГУ, 2000. - 20 с.

Бехтерев В.М. Избранные труды по психологии личности: В 2 т. - Т.1: Психика и жизнь / Отв.ред.: Г.С.Никифоров, Л.А. Коростылева. - СПб.: Алетейя, 1999. - 256 с.

Бехтерев В.М. Избранные труды по психологии личности: В 2 т. - Т.2: Объективное изучение личности / Отв.ред.: Г.С. Никифоров, Л.А.Коростылева. - СПб.: Алетейя, 1999. - 283 с.

Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. - Киев: Вища школа, 1984. - 142 с.

Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 1995. - 328 с.

Боев И.В., Шурупов В.А. Личностно-психологическая характеристика руководителей муниципального и регионального уровней новейшего периода России. - Ставрополь: СГУ, 2002. - 88 с.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.

Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., Воронеж: МОДЭК, 1995. - 352 с.

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. Ч. III / Психология личности. Хрестоматия. - Самара: Бахрах-М, 2000.

Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в развитии личности // Психология формирования и развития личности / Под ред. Л. И. Анцыферовой. - М.: Наука, 1980. - С. 159-177.

Бочавер А.А. Личностные особенности студентов-психологов // Психология и жизнь: Сб. науч. тр. Вып.1. - М.: МОСУ, РПО, 2000.

Братусь Б.С. Аномалии личности. - М.: Мысль, 1988.

Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения: Монография. - М.: Педагогика, 1990. - 140 с.

Бурлачук Л.Ф. Исследования личности в клинической психологии. - Киев, 1979. - 175 с.

Валькова Т.А. Резистенция как показатель профессиональной деформации личности учителя: Автореф. дис. … канд. психол. наук. -Казань, 2002. - 17 с.

Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учеб. пособие / М.В. Гамезо и др. - М.: Ноосфера, 1999. - 272 с.

Галкин С.А. Воспитание. Личность. Общество. -Дубна: Феникс+, 2006. - 112 с.

Гиндикин В.Я., Гурьева В.А. Личностная патология. - М.: Триада-Х, 1999. - 266 с.

Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2002. - 199 с.

Головаха Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности. - Киев: Наукова думка, 1984. - 208 с.

Диянова З.В., Щеголева Т.М. Самосознание личности. - Иркутск, 1993.

Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. -2-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 508 с.

Журавлев А.Л. Социальная психология личности и малых групп: некоторые итоги исследования // Психологический журнал. - 1993. - Т.14, № 4. - С. 4-15.

Зейгарник Б.В. К вопросу о механизмах развития личности // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. - 1979. - № 1.

Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. - М., 1971.

Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина. - М., 1981.

Зейгарник Б В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. - 160 с.

Исхакова А.М. О самоопределении личности в современном обществе // Психология и жизнь: Сб. науч. тр. Вып.1. - М.: МОСУ, РПО, 2000. - С.19-22.

Клонингер С. Теории личности: познание человека. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 718 с.

Ковалев А.Г. Психология личности. - М., 1965. - 390 с.

Козлова И.Н. Личность как система конструктов // Системные исследования: Ежегодник. - М., 1976. - С.128-146.

Кон И.С. Постоянство и изменчивость личности // Психологический журнал. - 1987. - Т.8, № 4. - С. 126-137.

Кон И.С. Социология личности. - М.: Политиздат, 1967. - 384 с.

Кондратьева С.В. Понимание учителем личности учащихся // Вопросы психологии. - 1980. - № 5.

Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов (по опроснику А. Эдвардса) // Вопросы психологии. - 1995. - № 5. - С.108-115.

Кравцов Г. Личность формируется в семье // Дошкольное воспитание. - 1991. - № 2. - С.66-70.

Кроник А.А., Головаха Е.И. Психологический возраст личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб.: Питер, 2000.

Кулагина И.Ю. Личность школьника: от задержки психического развития до одаренности: Учеб. пособие. - М.: Сфера, 1999. - 189 с.

Лазурский А.Ф. Классификация личностей. - 3-е изд. - Л.: Госиздат, 1924. - 290 с.

Леонгард К. Акцентуированные личности / Пер.с нем. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 544 с.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.

Леонтьев А.Н. Очерк психологии личности. - М., 1997.

Ливехуд Б. Кризисы жизни - шансы жизни: развитие личности между детством и старостью. - Калуга, 1994.

Линдсей Х. Теории личности. - СПб., 1998.

Личность, общение, групповые процессы: современные направления теоретических и прикладных исследований в зарубежной психологии. - М., 1991.

Ломов Б. Ф. Личность в системе общественных отношений // Психологический журнал. - 1981. - Т.2, № 1.

Макаев В.В., Гребенюк Н.И. Развитие, воспитание и формирование личности. - Ставрополь, СГПИ, 1993. - 35 с.

Мамонова Е.Б. Особенности развития личностной саморегуляции в младшем школьном возрасте: Дис. … канд. психол. наук. - Н.Новгород: НГПУ, 2004. - 201 с.

Маслоу А.Г. Мотивация и личность / Пер.с англ. А.М. Татлыбаева; Вступ.ст. Н.Н. Акулиной. - СПб.: Евразия, 1999. - 479 с.

Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. - М.: Просвещение, 1985. - 320 с.

Мерлин B.C. Становление индивидуальности и социализация индивидуума // Проблемы личности: материалы симпозиума. - М., 1970. - С. 57-61.

Мерлин В.С. Проблемы экспериментальной психологии личности. - Пермь, 1970. - С.3-160.

Миронова М.Н. Попытка целостного подхода к построению модели личности учителя // Вопросы психологии. - 1998. - № 1. - с. 44-53.

Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. - 1997. - № 4. - С. 28-38.

Молоканов М.В. Личностные компоненты профессиональной успешности практических психологов : Дис. … канд. психол. наук. -М., 1994. - 178 с.

Мюссен П., Контер Д., Хьюстон А. Развитие личности ребенка. - М., 1987.

Мясищев В.Н. Личность и неврозы. - Л.: ЛГУ, 1960. - 224 с.

Нагибина Н.Л. Психологические типы личности: влияние на музыкальную деятельность и обучение музыке: Автореф. дис. … д-ра психол. наук. - М.: МГУ, 2002. - 61 с.

Налчаджян А.А. Личность: групповая социализация и психическая адаптация. - Ереван, 1988.

Намазбаева Ж.И. Развитие личности учащихся вспомогательной школы: Автореф. докт. дисс. - М., 1986. - 33 с.

Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. Теория и практика: Учеб. пособие. - М.: Владос, 2003. - 191 с.

Норакидзе В.Г. Методы исследования характера личности. - Тбилиси, 1975. - 243 с.

Общение и формирование личности: Сб.науч.тр. - Гродно: ГрГУ, 1984. - 113 с.

Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. -М.: Академический Проект, 2004. - 189 с.

Орлов Ю.М., Творогова Н.Д. Методики изучения личности и коллектива. Методические указания. - М., 1975. - 127 с.

Особенности психологии личности педагогически запущенных учащихся / Под ред. И. Ф. Мягкова. - Воронеж: ВГПИ, 1982. - 163 с.

Первин Л.А., Джон О.П. Психология личности: Теория и исследования / Пер.с англ. - М.: Аспект-Пресс, 2000. - 606 с.

Петровский А.В. Личность в психологии с позиции системного подхода // Вопросы психологии. - 1981. - № 1.

Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Политиздат, 1982. - 255 с.

Петровский А.В. Проблемы развития личности с позиций социальной психологии // Вопросы психологии. - 1984. - № 4. - С. 15-30.

Пиняева C.Е., Андреев И.В. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости // Вопросы психологии. - 1998. - № 2. - С.3-10.

Платонов К.К. Структура и развитие личности. - М.: Наука, 1986.

Поварницина Л.А. Психология личности вузовского преподавателя. - Тверь, 1995. - 99 с.

Психологические методы исследования личности в клинике / Ред. М.М. Кабанов. - Л., 1978. - 153 с.

Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 128 с.

Психология развивающейся личности / Под ред. А. В. Петровского.- М.: Педагогика,1987. - 238 с.

Психология личности в трудах отечественных психологов / Составитель Л.В. Куликов. - СПб.: Питер, 2000.

Психология личности. Тексты / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и А.А. Пузырей. - М.: Изд-во МГУ, 1982.

Психология личности. Хрестоматия: В 2-х т. - Самара: Бахрах, 1999.

Райх В. Анализ личности / Пер. С.Ю. Романюк, Т.В. Русина, Я.Л. Шапиро. - М.; СПб.: КСП+; Ювента, 1999. - 332 с.

Растигеев А.П. Социальная адаптация и ответственность личности. - Томск, 1985.

Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учеб. пособие. - 2-е изд., испр. - М.: МПСИ; Флинта, 2000. - 263 с.

Рахматуллина Р.С. Структура свойств личности и особенностей черт характера и их роль в психической регуляции педагогической деятельности учителя на уроке : Автореф. дис. канд. психол. наук. - М., 1996. - 23 с.

Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестник СПбГУ, сер.6. - 1995. - Вып.3, № 20. - С. 74-79.

Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: Пер с нем. - М.: Мир, 1994. - 320 с.

Рогов Е.И. Психологические проблемы формирования индивидуальности личности профессионала // Системное исследование индивидуальности: Тез. докл. Всесоюз. конф. / Под ред. Вяткина Б.А. - Пермь, 1991. - С. 84-85.

Романова Е. С. Психология профессионального становления личности. Автореферат. дис. … докт. психол. наук. - М.: МГПУ, 1992.

Руденский Е.В. Психология ненормативного развития личности. - Новосибирск, 2000.

Рукавишников А.А., Соколова М.В. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла - 95. - СПб., 1995. - 90 с.

Савенко Ю.С. К обоснованию некоторых методик по изучению личности // Проблемы личности. - М., 1969. - С.238-242.

Самосознание и защитные механизмы личности: Хрестоматия / Ред.-сост.: Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2000. - 655 с.

Семья и формирование личности: Сб. науч. трудов / Под ред. А.А. Бодалева. - М.:НИИОП, 1981. - 96 с.

Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. - М., 1980. - 174 с.

Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. - М., 1989.

Сологуб Г. П. Пробуждение личности. - М.: Педагогика, 1987. - 207 с.

Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1983. - 286 с.

Тихолаз Т.М. Личность учителя как субъект педагогического общения: Дис. … канд. психол. наук. - М., 1995. - 170 с.

Токарева Ю.А. Зависимость личностного развития дошкольников от взаимоотношений в семье и ее социально экономического статуса: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Казань, 2000. - 21 с.

Трапезникова Т.М. Формирование личности ребенка в условиях семьи // Человек: индивидуальность, творчество, жизненный путь. - СПб., 1998.

Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избр. труды / Д.И. Фельдштейн. - 2-е изд. - М.: МПСИ; Флинта, 2004. - 670 с.

Фонарев А.Р. Психология личностного становления профессионала. - М.,1998. - 347 с.

Фонарев А.Р. Формы становления личности в процессе ее профессионализации // Вопросы психологии. - 1997. - №2. - С.88-93.

Формирование личности старшеклассника /Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Педагогика, 1989. - 169 с.

Формирование личности: психолого-педагогические проблемы: Сб. научн. тр. / Отв. ред. А.В. Петровский. - М.: АПН СССР, 1989. - 72 с.

Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации личности / Под общ. ред. М.В. Ромашкевича. -М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. - 144 с.

Холл М. и др. Структура личности / Холл М., Боденхамер Б., Болстэд Р., Хэмблетт М. - Киев: София, 2004. - 608 с.

Хузиахметов А.Н. Социализация и индивидуализация личности школьника: Учеб. пособие. - Казань, 1998. - 288 с.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер, 1997. - 608 с.

Циринг Д.А. Феномен выученной беспомощности в онтогенезе личности: Автореф. дис. … канд. психол. наук. - Пермь, 2001. - 25 с.

Цуладзе С.В. О месте и значении проективных методов в изучении личности // Проблемы личности. - М., 1969. - С.194-197.

Шавенков А.А. Дуалистичность структуры личности и ее духовность: Монография. -Н.Новгород: НГПУ, 2004. - 107 с.

Швальбе Б., Швальбе Х. Личность, карьера, успех. - М.: Прогресс, 1993.

Шмелев А.Г., Похилько В.И. Экспериментальный подход к построению базисного семантического словаря черт личности // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. - 1985. - № 3. - С.3-10.

Щербакова Т.Н. Субъективный контроль как фактор личностного роста учителя : Дис. … канд. психол. наук. - Ростов-на-Дону, 1994. - 193 с.

Юдина Е.В. Соотношение личностных качеств практического психолога и эффективности диагностической деятельности. Дис. ... канд. психол. наук. - М., 2001. - 140 с.

Ядов В.А. Социальный тип личности // Коммунист. - 1988. - № 10. - С. 96-104.

Ямпольский Л.Т. Анализ структуры связей шкал личностных опросников // Вопросы психологии. - 1981. - № 2. - С.90-100.

*Интернет – ресурсы*:

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | Создатель/Краткая характеристика |
|  | |
| http://www.humanities.edu.ru | Портал «Гуманитарное образование» |
| http://www.edu.ru/ | Федеральный портал «Российское образование» |
| http://school-collection.edu.ru | Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» |
| http://psyberlink.flogiston.ru | Психологическая сеть Российского интернета |
| **Журналы ВАК** | |
| http://psycholog-evs.ru | Журнал "Психология и психотехника" |
| http://www.edit.muh.ru | Журнал "Психология обучения" |
| http://www.hse.ru | Психология. Журнал высшей школы экономики. |
| http://www.rsu.edu.ru | «Психолого-педагогический поиск». Журнал РГУ им. С.А. Есенина |
| http://cyberleninka.ru | Психопедагогика в правоохранительных органах |
| http://psyjournals.ru | Журнал. Экспериментальная психология |
| http://www.chelovek21.ru | Журнал. Человек |
| http://www.tepjournal.com | Журнал. Теоретическая и экспериментальная психология |
| http://journals.tsu.ru | Сибирский психологический журнал |
| http://www.systempsychology.ru | Системная психология и социология |
| http://www.psy.msu.ru | Вестник Московского Государственного Университета. МГУ. Серия 14. Психология |
| www.psyjournals.ru | Журнал Психологическая наука и образование - рецензируемое научное периодическое издание, |
| www.psystudy.com | Электронный психологический журнал "Психологические исследования". |

**9. Информационные технологии, используемые при проведении учебной практики**

- Компьютерная сеть

- Поисковая система, электронная почта

**10. Материально – техническая база, необходимая для проведения учебной практики**

Современные мультимедийные средства.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Авторы:

к.п.н., доцент, Н.А. Чайковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой культуры и психологии предпринимательства ННГУ им. Н.И. Лобачевского д.ф.н., профессор С.А. Ермаков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института экономики и предпринимательства ННГУ им. Н.И. Лобачевского от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года, протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, Ученый совет факультета))*

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.