|  |  |
| --- | --- |
|  **логотип** | **министерство образования и науки российской федерации** |
| **федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»** |

**Институт экономики и предпринимательства**

Директор института экономики и предпринимательства

\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.О. Грудзинский

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

 **ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

 (вид практики)

Направление подготовки: Экономика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)**

магистерская программа: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(указывается наименование)**

Квалификация: магистр

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(указывается наименование квалификации)**

Форма обучения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**( очная, заочная )**

*(Продолжение см. на стр. 2)*

Нижний Новгород 2016

**СОСТАВИТЕЛЬ**: д.э.н., профессор Мизиковский И.Е., к.э.н.. доцент Граница Ю.В.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании методической комиссии (протокол № \_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Председатель методической комиссии

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО (подпись)

**1. Цель практики**

Научно-исследовательская работа (НИР) является обязательной, неотъемлемой частью подготовки магистров по направлению «Экономика» как неразрывная составляющая единого образовательного процесса: учебного, научного и практического.

 НИР дает представление об основных понятиях и методах научного исследования, о требованиях к выпускной научной квалификационной работе, этапах и приемах ее написания.

Основной целью НИР является развитие творческих способностей студентов,

совершенствование форм привлечения обучающихся к научной деятельности.

Основными задачами НИP являются:

* формирование у студентов целостного представления о научной деятельности; выявление специфики научной деятельности;
* обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
* обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
* проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
* развитие навыков работы в условиях выполнения коллективных проектов
* разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
* разработка инструментария исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
* представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации в соответствии с существующими требованиями.

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме выполнения индивидуального исследовательского проекта, который может быть связан:

с разработкой теоретического направления (метода, методики, модели, алгоритма);

с изучением практики ведения учета, контроля и анализа деятельности хозяйствующих субъектов и на этой основе формирования новых образцов поведения, проектов, стратегий.

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

НИР входит в Блок Практик (Б2.Н). НИР согласно учебным планам рассредоточена по времени.

 Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время.

Вид практики: **производственная, НИР**

Тип практики: научно-исследовательская практика.

Способ проведения: **стационарная**

Форма проведения: **рассредоточенная**

Общая трудоемкость практики составляет:

 25 зачетных единиц

 900 часов, в том числе

на очной форме обучения 16 недель. Распределение нагрузки по семестрам представлено в таблице 1

Таблица 1

Трудоемкость научно-исследовательской работы

для очной формы обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Объем в часах | Объем в зачетных единицах | Трудоемкость в неделях |
| 1 | 396 | 11 | 7 |
| 2 | 108 | 3 | 2 |
| 3 | 396 | 11 | 7 |
| Итого | 900 | 25 | 16 |

На заочной форме обучения на 1 курсе трудоемкость НИР составляет 540 часов (15 зачетных единиц, 10 недель), на 2 курсе трудоекость 360 часов (10 зачетных единиц, 6 2/3 недели)

*.***3. Место и сроки проведения практики**

Практика проводится на кафедре бухгалтерского учета ИЭП, а также в учреждениях и организациях, деятельность которых является объектом научных исследований

 Научно-исследовательская практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя (возможна как форма без прикрепления к конкретной исследовательской организации, так и с прикреплением к конкретной организации).

Практика включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и выполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы (приложение 1).

Научно-исследовательская практика сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимся. Сроки проведения консультаций а также подготовленные обучающимся материалы для проверки устанавливается в индивидуальном плане (приложение 1).

Научно-исследовательская работа обучающегося предусмотрена учебным планом в 1, 2 и 3 семестрах для очной формы обучения и на первом и втором кур е – для заочной формы обучения

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 2***.***

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции по ОПОП | Характеристика компетенции | Составляющие компетенции |
| Знания | Умения и навыки | владение опытом и личная готовность к профессиональному совершенствованию |
| ПК-1 | Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований |  Знать приемы и способыанализа отечественных изарубежных источниковинформации всоответствии с темойисследования | Уметь осуществлять сбор,  обработку и обобщение информации, необходимой для проведения исследованияВладеть навыками составления программы исследования |  Формирование выводов по результатам исследования |
| ПК-2 | Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2) |  | Уметь обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |  |
| ПК-3 | Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой | Знать этапы научных исследованийЗнать научные подходы к выполнению магистерской диссертации Знать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы. | Уметь определять этапы проведения научных исследований. | Владеть методикой анализа информации об объекте исследования, определять научную новизну.  |
| ПК-4 | Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | Знать требования и стандарты к подготовке научных докладов иоформлению публикаций. | Уметь обобщать и систематизировать результаты проведенногонаучного исследования | Владеть опытом отбора материала и подготовки сообщения, презентации  |
| ПК-5 | Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ | Знать методы принятия и разработки проектныхрешений. | Владеть методикой исследования факторов, влияющих на выбор адекватной финансовой политики. | Владеть методикой оценки эффективности проектных решений с учетом фактора неопределенностиВладеть опытом формулирования выводов по реализации разработанных проектов. |
| ОПК-1 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  | Знать законы, формы, правила, примы познавательной деятельности, которые составляют содержание культуры мышления. | Уметь определять терминологически правильно любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию.  | Владеть опытом логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме. |
| ОПК-3 | Способность принимать организационно-управленческие решения | Знать принципы и методыпринятия организационно-управленческих решений впрофессиональной сфере. | Уметь оценивать риски принимаемых решений. | Владеть методикой определения необходимой информационной базы для принятия организационно-управленческих решений. |
| ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности. | Уметь использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов. | Владеть методикой анализа и синтеза получаемой информации |
| ОК-3 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знать правила оформления магистерской диссертации в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 63 | Уметь оформлять магистерскую диссертацию в соответствии с требованиями методических указаний по государственной итоговой аттестации. |  |

**5. Содержание практики**

Таблица 3

Технологическая карта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Этап** | **Содержание этапа** | **Трудоемкость** |
| 1 | Организационный  | Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. Обсуждение с научным руководителем целей и задач НИРИзучение отдельных аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы. Выявление и формулирование актуальных научных проблем Выбор темы НИРОпределение предмета и объекта исследованияРазработка плана НИРПредварительная работа по определению структуры и методологии исследовании |  |
| 2 | Основной | разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;Поиск научной информации. Формирование библиографического списка. Документирование исследований.Изучение практики деятельности предприятий и организаций в соответствии с темой магистерской диссертации  Выполнение творческих работ по теме научного исследования (научная статья, доклад).  Реализация приобретенных знаний, умений и навыков в форме подготовки научного сообщения в соответствии с предложенной тематикой. Апробация приобретенных навыков самостоятельного научного исследования Публичное обсуждение результатов НИР на заседаниях кафедры, конференциях, круглых столах научно-практических семинарах |  |
| 3 | Заключительный | Выступление в аудитории, на конференциях. Контакты с коллегами, руководителями, авторами публикаций. Общение на научных мероприятиях  |  |
|  | **ИТОГО:** |  | \_\_\_\_ часов/недель |

Научно-исследовательская работа студентов завершается представлением отчета, выступлением на научном семинаре или внутривузовских, городских, всероссийских научно-практических конференциях.

**6. Форма отчетности**

По итогам научно-исследовательской работы обучающийся представляет руководителю практики отчет

Формой аттестации по практике в 1 и 2 семестре является зачет, а после 3-го семестра - зачет с оценкой.

Отчет о прохождении научно-исследовательской практики содержит: титульный лист (Приложение 2) ндивидуальный план практики (Приложение 1), введение, основную часть, заключение,  библиографический список, приложения

Во введении формулируются цель и задачи, которые автор ставит и решает в ходе прохождения практики и отражает в отчете.

Основная часть отчета о НИР включает следующие разделы:

Раздел 1. Реферативный обзор по одному или нескольким исследовательским вопросам магистерской диссертации. Обзор должен быть основан на анализе отечественных и иностранных литературных источников (монографии, статьи в периодической печати, электронные базы данных, архивы, аналитические обзоры). В обзоре должны быть сделаны ссылки и приложен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ.

Раздел 2. Разработка основных направлений научного исследования по теме магистерской диссертации.

* обоснование темы научного исследования и ее актуальности;
* характеристика темы исследования: научная новизна, практическая и теоретическая значимость;
* методы исследования, которые предполагается использовать.
* характеристика разработанной или используемой автором методики исследования.
* Раздел 3. Описание выполненного исследования и полученных результатов. Данные должны быть структурированы, представлены в виде таблиц, рисунков с  необходимыми пояснениями.
* Заключение  Необходимо представить основные выводы, полученные в ходе исследования, описать ограничения и перспективы продолжения темы исследования.  Список использованных литературных источников (оформляется в соответствии с ГОСТ)
* **I СЕМЕСТР**
* Этапы НИР:
* - предварительная работа по определению проблемы, цели, задач, структуры и перспектив исследования;
* - формулирование темы исследования;
* - составление [библиографии](http://pandia.ru/text/category/bibliografiya/) в рамках заданной темы исследования.
* Отчетные материалы:
* - предварительный план исследования, включая целеполагающий блок (цель, задачи, объект, предмет, структура и т. п.);
* - текущий библиографический перечень (источники и литература) и электронная база данных.
* **II СЕМЕСТР**
* Этапы НИР:
* - сбор и обработка фактического материала для выпускной квалификационной работы магистранта;
* - работа с эмпирическими данными;
* - систематизация отобранных материалов;
* - формирование структуры ВКР.
* - подготовка Введения и первой Глава выпускной квалификационной работы магистранта;
* Отчетные материалы:
* - Введение и Глава I выпускной квалификационной работы магистранта;
* - сведения об участии в конференции или круглом столе (содержание доклада или статьи магистранта, связанных с тематикой выпускной квалификационной работы магистранта),
* содержание **первой** статьи, опубликованной или подготовленной к публикации в научном журнале и сборнике материалов конференции.
* **III СЕМЕСТР**
* Этапы НИР:
* - сбор и обработка фактического материала для выпускной квалификационной работы магистранта;
* - подготовка оставшихся глав выпускной квалификационной работы магистранта.
* Отчетные материалы:
* - предварительный вариант текста выпускной квалификационной работы магистранта;
* - содержание **второй** статьи, опубликованной или подготовленной к публикации в научном журнале и сборнике
* **IV СЕМЕСТР**
* Этапы НИР:
* - подготовка заключения выпускной квалификационной работы магистранта;
* - подготовка окончательного варианта выпускной квалификационной работы магистранта;
* - оформление выпускной квалификационной работы магистранта;
* - обсуждение проекта выпускной квалификационной работы магистранта на кафедре;
* - защита выпускной квалификационной работы магистранта.
* Отчетные материалы:
* - полный текст ВКР
* - предварительная защита ВКР на кафедре;
* - публичная защита ВКРМ на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**7.1 Основная учебная литература**

7.1.1 [Герасимов Б. И.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0&page=6#none) Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.

7.1.2 [Кукушкина В. В.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0#none) Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.

7.1.3 [Евсеев В. О.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0#none) Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с

7.1.4. [Пижурин А. А.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0&page=3#none) Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

**7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература**

# 7.2.1 ГОСТ 7.9-95 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу реферат и аннотация

# 7.2.2 ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления

7.2.3 ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

# 7.2.4 ГОСТ Р 7.0.12-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила

**7.2.5** [Едронова В. Н.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0&page=2#none) Статистическая методология в системе научных методов финан. и эконом. исслед.: Учеб. / В.Н.Едронова, А.О.Овчаров; Под ред. В.Н.Едроновой - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с

7.2.6 [Синченко Г. Ч.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0&page=3#none) Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.:

7.2.7 [Мандель Б. Р.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0&page=4#none) Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com

**7.3 Электронные образовательные ресурсы (*Интернет-ресурсы)***

7.3.1 ([http://www.unn.ru/books)](http://www.unn.ru/books%29) - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ

7.3.2 -[http://www.unn.ru/e-library)](http://www.unn.ru/e-library%29) – электронная библиотека изданий ННГУ

7.3.3 <http://lib.myilibrary.com> - электронная библиотечная система

7.3.4 <http://e.lanbook.com> - электронная библиотечная система

 7.3.5 <http://ecsocman.hse.ru> - федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

7.3.6 <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека

7.3.7 <http://eup.ru> - библиотека экономической и управленческой литературы

7.3..8 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система

7.3.9 - <http://www.garant.ru> - - информационно-правовой портал

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Занятия по научно-исследовательской работе занятия проводятся с использованием традиционных и информационных образовательных технологий, применяются также технологии развития критического мышления и проектного обучения.

Технология традиционного обучения при помощи наглядных, словесных и практических методов обучения применяется как стандартная консультация. Данная образовательная технология имеет место при выборе магистром темы диссертации, составлении плана-графика работы над диссертацией, обсуждении результатов исследовани.

При работе с литературой, обработке результатов экспериментов, общении с консультантами и научным руководителем, выступлениях на конференциях и при оформлении научных статей используются информационные технологии — специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио- и видео-средства, компьютеры).

Технология развития критического мышления используется при постановке цели и задач диссертационной работы, выборе объекта исследования, при определении направлений экспериментальных исследований и обработке результатов экспериментов. Для поиска

оригинальных решений поставленных задач используются такие методы обучения данной технологии как «мозговой штурм», решение ситуационных задач, презентационный метод, дискуссия.

При проведении экспериментов и защиты отчета НИР к магистру применяется технология проектного обучения — гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самостоятельность личности в процессе решения проблемы с обязательной презентацией результата. Методы обучения в данной технологии применяются следующие: решение проблемной (производственной) ситуации или задачи, презентационный метод, метод защиты проекта.

Научно-исследовательская работа базируется на технологиях, используемых в учреждениях, проводящих обучение магистров. На кафедре организуются:

- лекции руководителя магистерской программы по проблемам методологии исследования в области бухгалтерского учета;

учебно-методическое и информационное обеспечение магистров для проведения НИР (библиотека, электронные ресурсы и т.д.);

- самостоятельная работа по изучению учебной и учебно-методической литературы; - помощь в применении эмпирических методов, а так же методов математической обработки экономической информации;

- научно-практические конференции и круглые столы.

**9. Материально-техническое обеспечение практики**

В процессе организации учебной практики должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии:

• мультимедийные технологии;

• дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов производственной практики и подготовки отчета.

• компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, составления отчетов.

**10. Оценочные средства и методики их применения**

**Таблица 4**

**Задания для оценки результатов научно-исследовательской работы**

| **Формируемые компетенции с указанием кода компетенции** | **Планируемые результаты обучения при прохождении практики** |
| --- | --- |
| Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1) | Осуществлять сбор, обработку и обобщение информации, необходимой для проведения исследования.Составлять программу проведения исследований.Анализировать отечественные и зарубежные источники информации в соответствии с темой исследования.Формировать выводы по результатам исследований. |
| Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2) | Обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. |
| Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3).  | Определять этапы проведения научных исследований.Анализировать информацию об объекте исследования, определять научную новизну. Определять научные подходы к выполнению магистерской диссертации с учетом использования современных инновационных технологий.Выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.Составлять теоретические и эконометрические модели для анализа экономических явлений и процессов. |
| Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).  | Соблюдать требования и стандарты к подготовке научных докладов иоформлению публикаций.Обобщать и систематизировать результаты проведенногонаучного исследования.Отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.Интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания.Готовить презентацию по теме доклада.Комментироватьрезультаты научных исследований и разработок. |
| Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5). | Определять перечень методических и нормативных документов.Указывать методы принятия и разработки проектныхрешений.Исследовать факторы, влияющие на выбор адекватной финансовой политики.Разрабатывать критерии оценки эффективных проектных решений с учетом фактора неопределенности.Разрабатывать методические и нормативные документы, обеспечивающие реализацию адекватных проектных решений.Определять методы разработки адекватных проектных решений. Формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов. |
| Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) | Выбирать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, примы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления.Применять систему современного русского и иностранного языков на разных его уровнях - фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом.Определять терминологически правильно любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию. Совершать квалифицированный лексико-грамматический анализ любого текста.Знать фонетику, лексику, грамматику, фразеологию, профессиональную терминологию. Логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме.Владеть основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Владеть иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.Владеть навыками грамотного письма. |
| Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3). | Охарактеризовывать принципы и методыпринятия организационно-управленческих решений впрофессиональной сфере.Оценивать риски принимаемых решений.Определять необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений. |
| Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1). | Применять основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности.Использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов.Анализировать, синтезировать получаемую информацию. |
| Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). | Оформлять отчет по НИР в соответствии с требованиями кафедры бухгалтерского учета |

В качестве формы промежуточной аттестации на 1 курсе предусмотрен зачет, на втором – зачет с оценкой

Зачет организуется в форме научного семинара. К участию в семинаре привлекаются представители работодателей и ведущие исследователи по профилю магистерской программы.

Студенческие научные семинары организуются и проводятся на кафеде бухгалтерского учета. В них студенты составляют рефераты по отечественной и иностранной специальной литературе, овладевают навыками обработки полученных результатов, проектируют и изготовляют наглядные пособия, осваивают технические средства обучения, выступают с сообщениями по результатам научных исследований.

Поручения студентам, привлеченным к выполнению научно- исследовательских работ, должны предусматривать творческие элементы и быть направлены на приобретение студентами навыков коллективной творческий и организаторской работы, а также оказания практической помощи кафедрам вуза в выполнении исследовательских работ.

На научно-исследовательском семинаре:

а) магистр представляет отчет о выполнении индивидуального плана: НИР, этапов выполнения магистерской диссертации с приложением подтверждающих документов (публикаций, дипломов, сертификатов и др.), а также делает доклад о результатах своей работы;

б) научный руководитель магистра дает краткую характеристику выполнения студентом индивидуального плана за семестр;

в) проводится обсуждение итогов выполнения студентом НИР, дается оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся

Таблица 5

Шкала оценивания на зачете

|  |  |
| --- | --- |
|  «зачтено»  |  студент хорошо владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, иллюстрирующие проводимые исследования |
| «не зачтено»  | студент не отвечает на теоретические вопросы, не приводит примеров иллюстрирующих проводимые исследования |

Таблица 6

**Шкала оценивания для дифференцированного зачета**

|  |  |
| --- | --- |
| Превосходно | В срок и на высоком уровне выполнен весь намеченный план работы. Продемонстрировано умение правильно определять цели и эффективно осуществлять основные задачи и способы их решения. Проявлена самостоятельность, инициативность, ответственность, способность анализировать научную литературу, изучать и получать новые результаты в соответствии с задачами практики. Отсутствуют погрешности в результатах работы и защите отчёта по практике. Освоение компетенций (частей компетенций), относящихся к данной практике, осуществлено комплексно, выше обязательных требований. Сформирована устойчивая система компетенций, проявляется связь с освоением других компетенций.  |
| Отлично | В срок и на высоком уровне выполнен весь намеченный план работы. Продемонстрировано умение правильно определять цели и эффективно осуществлять основные задачи и способы их решения. Проявлена самостоятельность, инициативность, ответственность, способность анализировать научную литературу, изучать и получать новые результаты в соответствии с задачами практики. Допущены незначительные погрешности в ходе и результатах практики или при защите отчёта по практике, которые были самостоятельно и своевременно исправлены. Освоение компетенций (частей компетенций), относящихся к данной практике, осуществлено полностью на высоком уровне, сформирована устойчивая система компетенций. |
| Очень хорошо | Полностью выполнен весь намеченный план работы. Продемонстрировано умение правильно определять основные задачи и способы их решения. Допущены заметные погрешности в ходе и результатах практики или при защите отчёта по практике, которые были самостоятельно и своевременно исправлены. Все компетенции (части компетенций), относящиеся к данной практике, освоены полностью. |
| Хорошо | Полностью выполнен весь намеченный план работы. Продемонстрировано умение правильно определять основные задачи и способы их решения. Допущены заметные ошибки в ходе и результатах практики или при защите отчёта по практике, которые были самостоятельно и своевременно исправлены. Компетенции (части компетенций), относящиеся к данной практике, в целом освоены. |
| Удовлетворительно | Выполнен намеченный план работы. Не проявлена способность углубленного анализа поставленных научно-исследовательских задач, инициативность и самостоятельность недостаточна. Допущены существенные ошибки в ходе и результатах практики или при защите отчёта по практике, которые были в целом исправлены к завершению практики. Уровень сформированности компетенций (частей компетенций), относящихся к практике – минимально необходимый для достижения основных целей обучения. |
| Неудовлетворительно | Не выполнена намеченная на период практики программа работы. Обнаружено неумение применять теоретические положения для реализации научно-исследовательских задач. Допущены существенные ошибки в ходе практики или на защите отчёта или пробелы в объёме выполнения задания. Уровень сформированности компетенций (частей компетенций), относящихся к данной практике – недостаточный для достижения основных целей обучения. |
| Плохо | Не выполнена намеченная на период практики программа работы. Обнаружено полное неумение применять теоретические положения для реализации научно-исследовательских задач. Допущены существенные ошибки в ходе практики или на защите отчёта и существенные пробелы в объёме выполнения задания. Соответствующие компетентности не освоены. |



Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

Магистерская программа **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

**Отчет о научно-исследовательской работе**

Допущено к защите: Выполнил: студент группы\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель Направление 38.04.01 «Экономика**»**

магистерской программы

д.э.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Мизиковский ф.и.о., подпись

 подпись

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016

 Научный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ученая степень, ученое звание, ф.и.о., подпись

Нижний Новгород

2016