

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Методические рекомендации о порядке проведения университетского этапа олимпиады по экономике

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано учебно-методической комиссией
института экономики и предпринимательства
для студентов ННГУ, обучающихся по специальностям
среднего профессионального образования
09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)», 38.02.01 «Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»,
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»,
38.02.07 «Банковское дело», 38.02.06 «Финансы»

Нижний Новгород
2016

УДК 330
ББК 65.01
М-54

М-54 Методические рекомендации о порядке проведения университетского этапа олимпиады по экономике: Составитель: Рекшинская Ю.Ю. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 16 с.

Рецензент: кандидат экономических наук **И.А. Варпаева**

В методических рекомендациях предлагается порядок проведения университетского этапа олимпиады по экономике, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки к решению задач, а также даны общие рекомендации по оцениванию решений участников олимпиад.

Пособие предназначено для студентов ННГУ очной формы обучения, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования «Информационные системы (по отраслям)», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Коммерция (по отраслям)», «Право и организация социального обеспечения», «Банковское дело», «Финансы». Оно также ориентировано на преподавателей, занятых в подготовке студентов к участию в олимпиаде по экономике.

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18.11.2013 г.

Ответственный за выпуск:
председатель учебно-методической комиссии ИЭП ННГУ,
к.э.н., доцент **Летягина Е.Н.**

УДК 330
ББК 65.01

Содержание

1.	Порядок и форма проведения университетского этапа Олимпиады	4
2.	Требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий	5
3.	Требования к оборудованию	6
4.	Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы	6
5.	Форма ведомости оценивания работ участников Олимпиады	7
6.	Примерные тестовые задания для университетского этапа Олимпиады (Первый тур)	7
7.	Примерные практические задания для университетского этапа Олимпиады (Второй тур)	11

1. Порядок и форма проведения университетского этапа Олимпиады

Олимпиада по экономике (далее – Олимпиада) проводится университетом в период с 15 марта по 15 апреля.

Целями Олимпиады являются:

- стимулирование интереса студентов к экономике;
- выявление студентов, интересующихся экономикой;
- оценка знаний, умений и навыков, полученных студентами по дисциплинам «Экономика», «Микроэкономика», «Макроэкономика» и «Обществознание»;
- активизация творческих способностей студентов;
- выявление студентов, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах Олимпиады;
- популяризация экономики как науки.

Форма проведения университетского этапа Олимпиады определяется на заседании кафедры по согласованию с руководителями ИЭП, отделом среднего профессионального образования, отделом расписания и преподавателями. Организацией университетского этапа Олимпиады и подведением его итогов занимаются преподаватели кафедры экономической теории и методологии. Допускается проведение межвузовской олимпиады, в которой могут принимать участие студенты нескольких учебных заведений.

Проведению Олимпиады должна предшествовать длительная подготовка обучающихся к ней. Как показывает опыт, процесс подготовки к олимпиадам должен начинаться с начала учебного года. Для подготовки преподаватель отбирает в каждой учебной группе учащихся не более 3–5 человек, интересующихся предметом и достигающих наилучших результатов в обучении.

Многолетний опыт участия студентов в олимпиадах разного уровня и ранга показывает, что учащимся для успешного выступления в них требуется отдельная от урочной деятельности, особая подготовка. Данная подготовка к Олимпиаде требуется для студентов, прежде всего потому, что при их организации и проведении предпочтение отдается оригинальным идеям решения тех или иных экономических проблем с четким их обоснованием, выбору оптимального метода выполнения задания, аргументированным выводам. Подготовка студентов к Олимпиаде осуществляется в университете под руководством преподавателя.

Разработка заданий для университетского этапа Олимпиады по экономике предполагает составление олимпиадных заданий, позволяющих провести предварительный отбор участников из числа победителей и призеров для участия в высших этапах Олимпиады. Учитывая разный уровень подготовки в различных учебных заведениях, задания данного этапа не должны отличаться высоким уровнем сложности. Их основная задача – отбор студентов, имеющих хорошую экономическую подготовку и отсеивать тех, кто подготовлен слабо. Выявление же особо одаренных ребят – задача следующего этапа. Основной отбор осуществляется на основе умения решать экономические задачи.

2. Требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий

Олимпиадные задания разрабатываются для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования и изучающих дисциплины «Экономика», «Микроэкономика», «Макроэкономика» и «Обществознание».

Особенно важно при проведении Олимпиады уделять внимание не только «знаниевому» компоненту образовательного процесса, но и необходимости развития самостоятельной когнитивной деятельности учащегося.

Таким образом, олимпиадные задания включают в себя:

- тесты
- открытые вопросы (задачи).

Олимпиаду рекомендуется проводить в два тура:

- первый тур – написание тестов;
- второй тур – решение задач (открытых вопросов).

Задания первого тура включают в себя тесты:

- **тест № 1** может включать 5-10 вопросов типа «**Верно/Неверно**». Они представляют собой высказывание, которое участник Олимпиады должен оценить как верное, если абсолютно с ним согласен, или неверное, если знает хотя бы одно исключение. **За каждый правильный ответ – 1 балл.** Итого максимально по тесту № 1 **5-10 баллов.**

- **тест № 2** может включать 10-20 вопросов типа «**4:1**». В каждом вопросе из 4 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ. В данном случае ответ не обязан быть абсолютно верным, он должен быть наилучшим из предложенных. **За каждый правильный ответ – 2 балла.** Итого максимально по тесту № 2 **20-40 баллов.**

- **тест № 3** может включать 10-15 вопросов типа «**4:N**». Из нескольких вариантов ответа нужно выбрать все верные ответы. В данном случае каждый из ответов также не обязан быть абсолютно верным и это может породить некоторую неоднозначность правильной их комбинации с точки зрения разных преподавателей. При составлении таких тестов необходима максимальная внимательность к корректности формулировок. **За каждый правильный ответ – 3 балла.** Итого максимально по тесту № 3 - **30-45 баллов.**

Время, отводимое на написание тестов - 45-75 минут. Максимальное количество баллов по заданиям первого тура складывается, исходя из количества баллов по всем трем тестам.

Задания второго тура могут быть представлены 4-7 задачами, на которые отводится **80-120 минут.** Максимальные баллы по каждой из задач зависят от уровня ее сложности. В том числе задания второго тура могут содержать экономические вопросы, на которые необходимо написать аргументированный ответ (эссе).

Желательное соотношение максимальных баллов по первому и второму турам – 1 : 2.

В состав второго тура предлагается включить задачи простого и среднего уровня сложности в примерной пропорции 1:1. Учитывая объективно гораздо

меньшее разнообразие задач по макроэкономике, предлагаемое задание может включать задачи по микроэкономике и по макроэкономике в примерной пропорции 3:1.

До участников Олимпиады необходимо довести, что решение каждой задачи должно быть выполнено максимально подробно, поскольку итоговая оценка учитывает то, какой процент приведенного решения является верным. Верным должно признаваться любое корректное решение приведенной задачи, независимо от того, насколько оно совпадает с решением, предложенным в официальном тексте. Это требование тем более важно потому, что многие из талантливых детей мыслят нестандартно, а именно одаренных участников и необходимо отобрать в ходе всего олимпиадного движения. Несмотря на вышесказанное более подробные и полные решения оцениваются большим количеством баллов.

Арифметические ошибки не должны приводить к существенному сокращению баллов, поскольку на Олимпиаде, в первую очередь, проверяется не умение хорошо считать, а умение нестандартно мыслить. Это накладывает высокую ответственность на преподавателей, выполняющих проверку, поскольку в каждой работе необходимо не столько проверить правильность ответа, сколько оценить полноту и корректность выполняемых действий, а при наличии ошибки найти ее и снизить балл исходя из степени ее существенности.

Итоговый балл получается суммированием результатов первого и второго туров.

3. Требования к оборудованию

Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений и сложных арифметических действий, желательно наличие у участников Олимпиады линеек, треугольников, карандашей, ластиков и калькулятора.

4. Рекомендуемая литература

1. Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. 10-11 классы: Учебник. – М.: Вита-Пресс, 2010. – 240 с.

2. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. – М.: Вита-Пресс, 2010. – 336 с.

3. Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории. 10-11 классы. Профильный уровень. Книга 1: Учебник. – В 2-х книгах. – 17-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 320 с.

4. Иванов С.И. Практикум по экономике. 10-11 класс: Учебное пособие. Профильный уровень. – М.: ВИТА-Пресс, 2012. – 272 с.

5. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике для учащихся 9-11 классов: Учебное пособие. – 5-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 528 с.

Интернет-ресурсы

Примеры задач среднего и высокого уровня сложности можно найти на сайте <http://uchetelyam.su/ekonomika/23077-metodicheskoe-posobie-dlya-raboty-s.html>.

5. Форма ведомости оценивания работ участников Олимпиады

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Группа	Кол-во баллов 1тур/2тур	Итоговый балл	Рейтинг (место)

Председатель жюри:

Ф. И.О. _____ Подпись _____

Члены жюри:

Ф. И.О. _____ Подпись _____

Ф. И.О. _____ Подпись _____

Секретарь:

Ф. И.О. _____ Подпись _____

6. Примерные тестовые задания для университетского этапа Олимпиады (Первый тур) 45 минут

Тест № 1. тип «Верно/Неверно»

1. Под четко сформулированной нуждой в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, коллектива, общества в целом понимают спрос.

А) Да Б) Нет

2. Предметом труда является средство, с помощью которого производится продукт.

А) Да Б) Нет

3. Кривая производственных возможностей экономики будет прямой линией, если ресурсы полностью взаимозаменяемы.

А) Да Б) Нет

4. Правительство является элементом инфраструктуры рынка.

А) Да Б) Нет

5. Право пользования в соответствии с экономической теорией собственности означает возможность управлять имуществом с целью извлечения из него полезных свойств и получения дохода.

А) Да Б) Нет

6. Увеличение предложения при неизменном спросе способствует росту цены на предлагаемый продукт.

А) Да Б) Нет

7. Затраты на сырье, материалы, топливо и электроэнергию включаются в состав постоянных издержек производства.

А) Да Б) Нет

8. Полная занятость ресурсов понимается в экономике как использование всей совокупности экономических ресурсов.

А) Да Б) Нет

9. В рыночной экономике деньги выполняют функции средства производства.

А) Да Б) Нет

10. Все виды экономических ресурсов являются редкими и в количественном и в качественном отношении, что ограничивает производственные возможности экономической системы.

А) Да Б) Нет

Итого максимальное количество баллов – 10

Тест № 2. тип «4:1»

1. В русской крестьянской общине веками существовал обычай периодических переделов земли. Приведенный пример характеризует _____ экономическую систему.

А) административно-командную;

Б) традиционную;

В) рыночную;

Г) смешанную.

2. Все, что способно удовлетворить повседневные жизненные потребности, приносить людям пользу, доставлять удовольствие, относится к такой экономической категории, как

А) благо;

Б) власть;

В) деньги;

Г) карьера.

3. Альтернативная стоимость, связанная с постройкой новой школы – это

А) деньги на заработную плату преподавателей новой школы;

Б) затраты на сдачу школьного здания к более позднему сроку;

В) изменение ставок местного налога для финансирования строительства новой школы;

Г) другие товары и услуги, от которых придется отказаться в пользу строительства новой школы.

4. Какая задача стоит перед всеми экономическими системами?

А) Как сбалансировать импорт и экспорт;

Б) Как сбалансировать государственный бюджет;

В) Как использовать ограниченные ресурсы наиболее рационально;

Г) Как сэкономить деньги для уменьшения национального долга.

5. Основной капитал переносит свою стоимость на вновь создаваемый продукт

А) сразу;

Б) по частям;

В) мгновенно;

Г) одновременно.

6. Экономическая прибыль фирмы определяется путем

А) вычитания явных издержек из общей выручки;

Б) сложения явных и неявных издержек;

В) вычитания из валовой прибыли всех обязательных платежей;

Г) вычитания экономических издержек из общей выручки.

7. Какое из следующих утверждений будет верным в случае, если Вы купите акции какого-либо акционерного общества?

А) Вы дадите деньги в займы АО;

Б) Вам обеспечен фиксированный доход;

В) Вам гарантирован возврат денег, уплаченных за акцию, с процентами;

Г) Вы получите право на частичное владение собственностью АО.

8. К общественным благам относится

А) сеть Интернет;

Б) школа восточных единоборств;

В) сеть автостоянок;

Г) охрана правопорядка.

9. Спрос на бензин менее эластичен, чем спрос на автомобили, так как

А) бензин и автомобили являются дополняющими друг друга товарами;

Б) бензин практически не имеет товаров-заменителей;

В) потребителю легче отказаться от приобретения бензина, чем от покупки автомобиля;

Г) коэффициент эластичности спроса по цене для автомобилей ниже коэффициента эластичности для бензина.

10. Процесс воздействия человека на вещество природы в целях создания материальных благ, необходимых для существования и развития общества, называется

А) производством;

Б) распределением;

В) обменом;

Г) потреблением.

11. Товар является неполноценным (низшей категории), если

А) с увеличением доходов покупателей спрос на этот товар сокращается;

Б) с увеличением доходов покупателей спрос на этот товар не изменяется;

В) рост спроса на этот товар опережает рост доходов;

Г) спрос на этот товар изменяется пропорционально изменению доходов.

12. Экономической функцией государства является

А) выявление экономически слабых предприятий и доведение их до банкротства;

Б) законодательное регулирование количества занятых в производственной сфере работников;

В) обеспечение социальной защиты потерявших работу вследствие банкротства предприятий;

Г) создание «естественных монополий».

13. Если коэффициент перекрестной эластичности спроса будет положительным, то мы имеем дело с

А) взаимозаменяемыми товарами;

Б) дополняющими друг друга товарами;

В) товарами низшей категории;

Г) товарами первой необходимости.

14. Цена дубленок из кожи баранов повысится, если
- А) коммерческие банки снизят процентные ставки по кредитам;
 - Б) снизится спрос на дубленки;
 - В) производители дубленок увеличат инвестиции с целью повысить производительность;
 - Г) сократится поголовье баранов.
15. Какой из перечисленных методов конкурентной борьбы носит незаконный характер?
- А) Выпуск нового товара с существенно улучшенными потребительскими свойствами;
 - Б) Организация сезонных распродаж, акций по снижению цен, публикация в газетах и журналах купонов на получение скидки;
 - В) Продажа товара по цене ниже себестоимости (демпинг);
 - Г) Проведение политики дифференциации продукта, включая рекламу и меры по стимулированию сбыта.
16. Кривая производственных возможностей показывает _____ объем производства двух товаров в условиях полного использования наличных ресурсов при данной технологии.
- А) оптимальный;
 - Б) эффективный;
 - В) минимальный;
 - Г) максимальный.
17. Рыночная экономика **не характеризуется**
- А) господством частной собственности;
 - Б) контролем над ценами;
 - В) наличием конкурентной среды;
 - Г) свободой экономического выбора физических и юридических лиц и их возможностью самостоятельно принимать решения.
18. В целях обеспечения спроса на учебную экономическую литературу государством установлена цена на учебник «Экономика» для студентов колледжа ниже равновесной. Такое решение может привести к
- А) появлению дефицита этого учебника;
 - Б) росту предложения этого учебника;
 - В) затовариванию складов книжных магазинов экземплярами этого учебника;
 - Г) росту спроса на этот учебник.
19. Величина постоянных издержек производства
- А) зависит от величины объема производства;
 - Б) не зависит от объема выпуска продукции;
 - В) не зависит от масштаба производства;
 - Г) не зависит от качества продукции.
20. В качестве экономического стимула может выступать
- А) величина прибыли;
 - Б) размер заработной платы;
 - В) величина банковского процента по депозиту;
 - Г) все, перечисленное ранее.

Итого максимальное количество баллов – 40

**7. Примерные практические задания для университетского этапа
Олимпиады
(Второй тур) 105 минут**

Задача 1.

Бабушка, мать и дочь организовали семейное предприятие по вязанию шерстяных носков и варежек. За год бабушка может связать 280 пар носков или 200 пар варежек, мать 300 пар носков или 250 пар варежек, дочь 250 пар носков и 125 пар варежек. Как лучше распределить между ними обязанности, если у них есть постоянный заказчик варежек, который оформил с ними договор на поставку 400 пар варежек. Сколько они при этом смогут связать носков? **(25 баллов)**

Для решения можно составить таблицу.

Решение:

	варежки	носки	альтернативная стоимость варежек в носках	распределение обязанностей
бабушка	200	280	$280/200 = 1.4$	варежки 150, носки 70
мать	250	300	$300/250 = 1.2$	варежки 250, носки 0
дочь	125	250	$250/125 = 2$	варежки 0, носки 250
всего	575	830		варежки 400, носки 320

При расчете альтернативной стоимости варежек, выраженной в носках, становится ясно, что сравнительным преимуществом в их вязании обладает мать, поэтому она будет вязать только варежки. Соответственно сравнительным преимуществом в вязании носков обладает дочь, поэтому она будет вязать только носки. А бабушка для выполнения заказа будет вязать оставшиеся варежки в количестве $400 - 250 = 150$ пар.

Кроме того, если каждая пара варежек обходится бабушке в 1.4 пары носков, то 150 пар варежек обойдутся в $1.4 \cdot 150 = 210$ пар носков, значит, бабушка сможет связать еще $280 - 210 = 70$ пар носков.

Задача 2.

К сентябрю 2010 года функция спроса на гречневую крупу имеет вид $Q_D = 150 - 1,5 \cdot P$, где Q_D – величина спроса на крупу (в тоннах), а P – цена крупы (в рублях). Предложение гречневой крупы задано функцией $Q_S = 10 + 0,5 \cdot P$, где Q_S – величина предложения крупы (в тоннах).

Определите параметры равновесия на рынке гречневой крупы.

Однако стало известно, что с увеличением доходов населения спрос на гречневую крупу возрос на 20%. Считая, что предложение гречневой крупы на рынке осталось прежним, определите параметры рыночного равновесия в новых условиях. **(16 баллов)**

Решение:

Параметры рыночного равновесия определяют, исходя из равенства $Q_D = Q_S$, т.е.

$$150 - 1,5 \cdot P = 10 + 0,5 \cdot P,$$

$$2 \cdot P = 140,$$

$P = 70$ (руб.) – равновесная цена, $Q_E = Q_D = Q_S = 10 + 0,5 \cdot 70 = 45$ (тонн) – равновесный объем.

Спрос на крупу возрос на 20%, значит, вместо 45 тонн будет требоваться $45 + 0,2 \cdot 45 = 54$ (тонны). Кривая спроса сдвинется правее, а функция спроса примет новый вид:

$$54 = a - 1,5 \cdot 70, \text{ где аргумент } a = 54 + 105 = 159, \text{ т.е.}$$

$$Q_{D2} = 159 - 1,5 \cdot P.$$

Найдем новое равновесие, исходя из равенства $Q_{D2} = Q_S$, т.е.

$$159 - 1,5 \cdot P = 10 + 0,5 \cdot P,$$

$$2 \cdot P = 149,$$

$P = 74,5$ (руб.) – равновесная цена, $Q_{E2} = Q_{D2} = Q_S = 10 + 0,5 \cdot 74,5 = 47,25$ (тонн) – равновесный объем.

Задача 3.

При цене равной 550 рублям за стрижку в салон красоты приходят в среднем 40 клиентов в неделю. Директор салона получил совет снизить цену за стрижку до 450 рублей. Стоит ли ему последовать этому совету, если, по его расчетам, значение ценовой эластичности спроса на стрижку равно $-0,6$.

Определите, насколько может измениться выручка салона. **(10 баллов)**

Решение:

Воспользуемся формулой определения дуговой эластичности спроса по цене.

$$Ed_p = \frac{(Q_2 - Q_1) \cdot (P_2 + P_1)}{(Q_2 + Q_1) \cdot (P_2 - P_1)},$$

$$0,6 = \frac{(x - 40) \cdot (450 + 550)}{(x + 40) \cdot (450 - 550)},$$

$$0,6 = \frac{1000 \cdot (x - 40)}{100 \cdot (x + 40)},$$

$$10 \cdot (x - 40) = 0,6 \cdot (x + 40),$$

$$10x - 400 = 0,6x + 24,$$

$$9,4x = 424,$$

$$x = 45 \text{ (человек)}.$$

Выручка салона определяется по формуле:

$$TR = P \cdot Q,$$

$$TR_1 = 550 \cdot 40 = 22000 \text{ (рублей)},$$

$$TR_2 = 450 \cdot 45 = 20250 \text{ (рублей)}.$$

Выручка салона может снизиться на 1750 рублей, поэтому директору невыгодно следовать совету.

Задача 4.

У Маши завтра два экзамена: по экономике и по истории. Она уверенно чувствует себя в экономике, но беспокоится по поводу истории. Маша хотела бы максимизировать сумму баллов, полученных ею на экзамене. Остается мало времени, и она может потратить только один час на занятия. В зависимости от того, сколько дополнительных минут она тратит на подготовку к каждому экзамену, она ожидает получить баллы, представленные в таблице.

Количество минут, посвященных экономике	Ожидаемые баллы по экономике	$MU_{Э}$	Количество минут, посвященных истории	Ожидаемые баллы по истории	$MU_{И}$
0	70		0	50	
10	76		10	58	
20	81		20	65	
30	85		30	71	
40	88		40	76	
50	90		50	80	
60	91		60	83	

Как Маше следует потратить этот час? Какие при этом баллы ожидает получить Маша по экономике и по истории? (16 баллов)

Решение:

Количество минут, посвященных экономике	Ожидаемые баллы по экономике	$MU_{Э}$	Количество минут, посвященных истории	Ожидаемые баллы по истории	$MU_{И}$
0	70	-	0	50	-
10	76	6	10	58	8
20	81	5	20	65	7
30	85	4	30	71	6
40	88	3	40	76	5
50	90	2	50	80	4
60	91	1	60	83	3

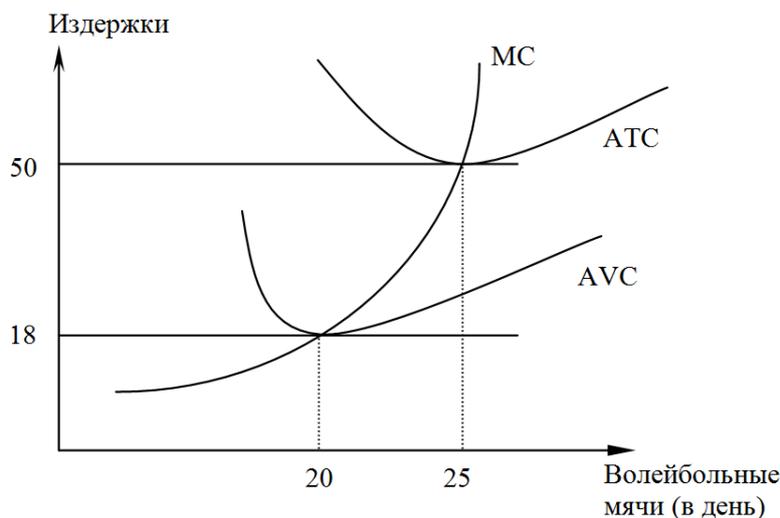
Для решения задачи необходимо воспользоваться правилом равенства предельных полезностей: $MU_{Э} = MU_{И}$, т.е.

- 1) = 3: будет затрачено количество минут на общую сумму $40 + 60 = 100$;
- 2) = 4: будет затрачено количество минут на общую сумму $30 + 50 = 80$;
- 3) = 5: будет затрачено количество минут на общую сумму $20 + 40 = 60$.

Значит, Маше следует потратить на занятия по экономике 20 минут, на занятия по истории 40 минут. При этом по экономике она ожидает получить 81 балл, а по истории – 76 баллов.

Задача 5.

На рисунке изображена динамика издержек небольшой фирмы, выпускающей волейбольные мячи.



1. Определите:

А) Какова величина общих переменных издержек 20 мячей?

Б) Если при уровне выпуска 10 мячей средние постоянные издержки равны 25 рублям, то каковы средние переменные издержки при выпуске 25 мячей?

2. Постройте на графике функцию средних постоянных издержек. (23 балла)

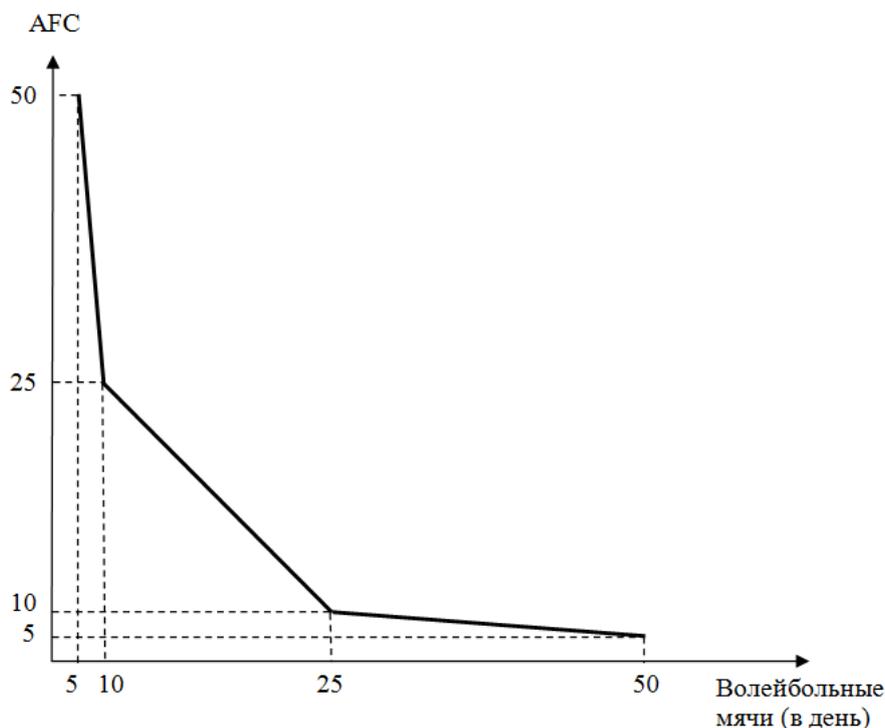
Решение:

1. А) Если $AVC_{20} = 18$ руб., то $TVC_{20} = 18 \cdot 20 = 360$ руб.

Б) Если $AFC_{10} = 25$ руб., то $TFC_{10} = 25 \cdot 10 = 250$ руб. и они постоянны независимо от объема выпуска мячей. Соответственно $AFC_{25} = 250 : 25 = 10$ руб.

Если $ATC_{25} = 50$ руб., а $AFC_{25} = 10$ руб., то $AVC_{25} = 50 - 10 = 40$ руб.

2. Построим график AFC.



Задача 6. (эссе)

В экономике существует проблема, которая была названа «парадоксом воды и алмазов». Объясните, почему вода, без которой невозможна жизнь, стоит дешево (или ничего не стоит), а алмазы стоят очень дорого? **(10 баллов)**

Решение:

При высокой общей полезности воды ее предельная полезность (а значит, и цена) является низкой, так как запасы воды, доступные каждому индивиду в обычных условиях, являются очень большими, а подчас и неограниченными. Общая полезность алмазов намного ниже общей полезности воды, но их предельная полезность очень высока, так как добыча и обработка алмазов требуют больших затрат. Поэтому они стоят очень дорого. Если бы человечеству предложили выбор: вода или алмазы, то, конечно, была бы выбрана вода. А что бы выбрал каждый из нас? Разумеется, алмазы.

Итого максимальное количество баллов – 100

**Методические рекомендации
о порядке проведения университетского этапа
олимпиады по экономике**

Составитель
Юлия Юрьевна Рекшинская

Учебно-методическое пособие

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.