

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

**Использование проектного метода
обучения
на примере преподавания курса
«Микроэкономика»**

Методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией экономического факультета
для преподавателей экономических и других специальностей

Нижний Новгород

2014

УДК 37.022:658(072)
ББК 21*Ч30/49(р30)

И-88

И-88 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «МИКРОЭКОНОМИКА»:
Составители: к.э.н., доц. Титова Н.Г., Смирнова Т.В. Методическое пособие.
– Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 28с.

Рецензент: д.э.н., проф. **М.Л. Горбунова**

Методическое пособие содержит методическое обоснование необходимости и возможности применения проектного метода в преподавании; сущность и технологию проектного образования; методику и примеры проектных заданий по курсу «Микроэкономика» для студентов, обучающихся по направлению «Экономика»; список опубликованных источников.

Методическое пособие предназначено для преподавателей экономических и других специальностей.

Ответственный за выпуск:
председатель методической комиссии экономического факультета ННГУ,
к.э.н., доцент **М.Л. Шилов**

УДК 37.022:658(072)
ББК 21*Ч30/49(р30)

Сущность и технология проектного обучения

Технология проектно-ориентируемого обучения включает в себя совокупность различных методов, таких как проблемный метод, поисковый, коммуникативный, исследовательский, рефлексивный и презентативный. Проектирование сегодня – это наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности, который используется в разных сферах. В переводе с латинского слово «проект» означает «брошенный вперед», а в современном понимании проект – это прообраз, прототип какого-либо вида деятельности или объекта. Проектная технология обеспечивает связь теории и практики. При этом проектное обучение позволяет оценивать не только сам процесс подготовки, но и конечный результат деятельности студента.

Выделим следующие особенности проектных технологий:

1. Необходимость наличия значимой проблемы – информационной, исследовательской, практической (так как именно проблема задает мотив или побуждение к действию);
2. Отличительной чертой проекта является не только поиск информации, но и творчество (то есть творческая и исследовательская деятельность);
3. Проект для студента должен иметь конкретную практическую цель, которая должна быть направлена на решение выбранной проблемы.

Заметим, что при преподавании предметов «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика» и других экономических дисциплин без проблемного подхода просто не обойтись. Благодаря использованию этой технологии студенты хорошо формулируют проблему, выдвигают гипотезы, для многих не составляет труда анализировать результаты и делать выводы. В целом при использовании проблемного подхода, а точнее, основных категорий проблемного обучения «проблемная ситуация», «учебная проблема», «проблемная задача» мы отметили усиление активности и повышение познавательного интереса к микроэкономике и другим экономическим наукам у студентов, их желание развивать свое стремление к самообразованию и творчеству [24, с.245].

Проблемное обучение состоит в том, что преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки [3, с.206].

Сущность проблемного обучения состоит в радикальном изменении роли субъектов образовательных процессов: основная функция преподавателя в этих условиях должна состоять в создании учебных проблемных ситуаций, а функция обучающихся студентов в самостоятельном поиске учебной информации, недостающей для успешного решения поставленной проблемы.

Сегодня в исследованиях отдельных отечественных ученых-педагогов, психологов понятие «учебная проблема» и «учебно-проблемная задача» используются как синонимы. Поэтому под учебной проблемой следует понимать форму проявления логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющую направление умственного поиска, пробуждающую интерес к исследованиям (объяснению) сущности неизвестного и ведущую к освоению нового понятия и нового способа действия. Формами проявления учебной проблемы могут быть проблемная (поисковая) познавательная задача, проблемный вопрос, проблемное задание (теоретическое или практическое) [3, с.211]. Все перечисленные формы учебной проблемы для студентов можно использовать (и используются) при преподавании практически любой учебной дисциплины, а также для самостоятельной работы студентов. Достаточно сказать в этой связи об участии студентов во внутривузовских и межвузовских научно-практических конференциях, олимпиадах, а так же при выполнении эссе, рефератов, курсовых работ и проектных заданий. Приведем классификацию учебно-познавательных проблем и способов их решения, которые нам удалось выявить при преподавании блока экономических дисциплин [24, с.245] (см. таблица 1).

Таблица 1.

Классификация учебно-познавательных проблем и способов их решений

Тип проблем	Способы решения проблем
Проблемы, содержащиеся в основных задачах экономической теории, микроэкономики, макроэкономики.	Выработка алгоритма решения основных задач экономики (нормативный способ решения).
Проблемы, содержащие нестандартные условия и обстоятельства.	Использование опыта деятельности в тех ситуациях, которые отличаются от нормативных.
Комплексные экономические проблемы	Комбинирование, сочетание основных способов решения.
Проблемы, связанные с научно-поисковой деятельностью	Привлечение фундаментальных обобщений, принципов, закономерностей экономической теории (производство нового знания).

Проектная технология обеспечивает связь теории и практики, а образовательный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение определенного результата. Таким образом, при использовании проектной технологии акцентируется внимание на совместной деятельности преподавателя и студентов, общих построениях социальных коммуникаций.

Практика использования проектного метода обучения показала эффективность различных видов проектов. Их можно проклассифицировать по следующим критериям:

1. По количеству участников:

- Индивидуальные
- Малая группа
- Групповые

2. По сроку проведения:
 - Краткосрочные
 - Среднесрочные
 - Долгосрочные
3. По характеру контактов:
 - Среди участников студенческой группы
 - Среди участников факультета, вуза
 - Межвузовский
4. По направлению деятельности:
 - Научно-исследовательские
 - Прикладные
 - Информационные
 - Творческие

Работа студентов над проектом предполагает реализацию следующих стадий или этапов:

1 этап. Подготовка-погружение в проект.

1.1. На этом вводном этапе целесообразно провести установочное занятие, на котором выявляются и осознаются цели, задачи проектной деятельности, примерная тематика будущих проектов, расставляются акценты и формулируется проблема, осуществляется мотивирование студента на проектную деятельность.

1.2. Предполагается выдача письменных рекомендаций исполнителям проекта с указанием выбранной темы проекта, требований, сроков, а также уточняется график консультаций.

1.3. Работа по проведению консультаций по окончательному выбору тематики учебного проекта, источников литературы и поиску информации, формулировка основных замыслов и собственных идей.

1.4. Обсуждение, составление и корректировка индивидуальных планов работы над проектом, определение основных способов сбора и анализа информации.

(Замечание: если работа над проектом не индивидуальная, то здесь необходимо сформировать проектные группы, распределить задачи или обязанности между всеми исполнителями проекта).

1.5. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы студентов. Определение процедур и разработка критериев оценки проектов.

2 этап. Поисково-исполнительский этап или организация деятельности.

2.1. Сбор и систематизация основной учебной и дополнительной литературы, информационных материалов, необходимых для выполнения проекта.

2.2. Индивидуальные и групповые консультации по ходу и порядку выполнения проектных работ.

2.3. Обсуждение и анализ полученных промежуточных результатов в ходе выполнения работы над проектом.

3 этап. Основной, обобщающий этап или осуществление деятельности.

3.1. Этот этап предполагает непосредственное проектирование, творческий поиск решения проблемы, а также обобщение, систематизацию материалов в проекте, формулирование заключения или выводов.

3.2. Целесообразна «предзащита» проекта как репетиционное занятие.

3.3. Окончательная доработка проекта с учетом полученных предложений и замечаний на «предзащите».

3.4. Подготовка к защите проекта, которая включает в себя определение даты, места защиты, порядок проведения защиты, состав аудитории (участники, гости, экспертная комиссия), определение регламента защиты, подготовка аудитории и распределение заданий отдельным участникам по медиа-поддержке, фото-видеосъемке, подготовка информации на стенде о мероприятии, раздаточных материалов, необходимых при защите проектов.

(Замечание: возможно проведение генеральной репетиции по защите проекта, а также утверждение окончательного регламента по проведению мероприятия)

4 этап. Заключительный этап или рефлексия деятельности.

4.1. Предполагает самоанализ, самооценку деятельности студента по выполнению самостоятельной работы.

4.2. Проводится корректировка и оформление проекта.

5 этап. Итоговый или презентация.

Публичная защита проекта или отчет по проекту. На этом этапе осуществляется демонстрация самого проекта, при этом презентация может быть представлена в разных формах: пресс-конференция, отчет, деловая игра, сводные таблицы, схемы, диаграммы, реклама и т.д.

6 этап. Обобщение результатов или оценка проекта.

6.1. Обобщение результатов предполагает подведение итогов с последующей суммарной оценкой работы студента над проектом.

6.2. Проведение работы по архивированию проектов и других рабочих материалов (черновики, планы, отчеты и т.д.).

Обобщение результатов и оценка по проекту возможно с учетом следующих критериев:

1. Актуальность выбранной темы или значимость рассматриваемой проблемы.

2. Полнота раскрытия темы.

3. Соответствие содержания плану проекта.

4. Владение теоретическим материалом.

5. Владение фактическим материалом по теме.

6. Правильность и грамотность оформления проекта.

7. Выступление на защите.

8. Умение выявить и изложить самое интересное в проекте.

9. Умение отвечать на вопросы.

10. Умение отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, итоговая оценка за проект может быть определена с учетом всех критериев (например, при 5-ти бальной системе оценок, возможно оценить максимально каждый из критериев по 0,5 балла)

Заметим, что авторы данной работы не настаивают на таком жестком перечне критериев и вполне возможны и другие варианты по оценке проектных работ.

При обучении студентов с использованием проектного метода важен индивидуальный подход, так как в каждой группе, как правило, есть студенты с разными способностями, поэтому следует учитывать эти особенности при выборе проектного задания. Так более сильные студенты имеют возможность выполнять более глубокие и сложные исследования, а менее подготовленным студентам, требуется больше внимания и поддержки со стороны преподавателя.

Необходимо также учитывать, что творческий человек не всегда думает логически, поэтому некоторые студенты могут выполнять свой проект в разной последовательности. На наш взгляд это только будет способствовать развитию творческих устремлений студентов при одновременном глубоком понимании проблемы, а также оптимальному управлению своей деятельностью по работе над проектом и достижению намеченных результатов.

Студенты при выполнении своих проектных заданий учитывают эти особенности, при этом выполнение проекта включает ряд последовательных этапов: мотивационно-целевой (включает мотивацию, проблематизацию, целеположение, актуализацию, коммуникации, рефлексии), конструктивно-деятельностный (содержит планирование, информационный поиск, анализ, оценки, прогнозирование, конструирование, моделирование, проектирование, коммуникации), рефлексивно-оценочный (осознание, анализ, контроль, внешняя оценка, самооценка, коммуникативность), презентативный (содержит отбор, структуризацию, мультимедийную обработку, представление). При этом, как правило, после презентации полученных результатов и обсуждения ставятся новые проблемы, и цикл как модуль учебного процесса воспроизводится на более сложном уровне.

В заключении выделим некоторые преимущества проектного обучения:

- в ходе работы над проектом у студента происходит развитие творческого и критического мышления;
- при проектном обучении полностью меняется роль преподавателя, так как происходит переход от его доминирующей роли при передаче знаний и опыта к сотрудничеству, к помощи студенту в направлении его познавательной деятельности;
- работа над проектом связана с элементами исследовательской деятельности (умение выявлять проблему, наблюдение, сбор информации, анализ, построение гипотез, обобщение, выводы);
- в ходе работы над проектом у студента формируются менеджерские умения (проектировать, принимать решения, генерировать свои идеи, осваивать основы самоменеджмента);
- проектное обучение предполагает формирование у студентов способность к самооценке, умению делать выбор и оценивать последствия этого выбора.

В целом проектно-ориентированное обучение способствует повышению мотивации студентов к учебе, развитию креативного мышления и умению выражать, отстаивать, обосновывать свое собственное мнение, формировать исследовательские и творческие способности.

Преподавателями кафедры «Экономической теории» накоплен определенный опыт использования проектного метода в учебном процессе. Это работа над дипломными проектами (2); руководство контрольными работами и курсовыми проектами, в том числе и по сквозной тематике на старших курсах (14, 15, 29); разработка заданий и рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов (4,5,6,8,12,35,36); составление практикумов для реализации задачных технологий (30,31,32); подготовка проектных заданий на учебную, производственную и педагогическую практику (10,26). Это нашло отражение в опубликованных методических пособиях (см. список источников).

В качестве примера использования проектного метода обучения предлагается система проектных заданий по курсу «Микроэкономика», разработанная авторами пособия.

Использование проектного метода обучения в курсе «Микроэкономика»

«Микроэкономика» является базовым теоретическим курсом по направлению «Экономика», изучается студентами на первом курсе, в первом семестре.

Курс «Микроэкономика» формирует теоретические основы экономических знаний и включен в базовую часть профессионального цикла ООП (основной образовательной программы) «Экономика». Изучение данной дисциплины опирается на знание основ высшей математики, обществознания, социологии и истории. Курс «Микроэкономика» методологически необходим для успешного освоения таких дисциплин как: «Методологические проблемы экономической науки», «Макроэкономика», «Эконометрика», «История экономических учений», «Институциональная экономика», «Экономика труда», «Экономика фирмы», «Теория отраслевых рынков», «Региональная экономика», «Математические модели в экономике».

Цели курса:

- обеспечить теоретическую базу профессиональной подготовки бакалавра экономики;
- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- познакомить со спецификой микроэкономического анализа и моделирования.

Предмет исследования: экономические отношения, связанные с эффективным использованием ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей субъектов экономики.

Проектная деятельность студентов при изучении микроэкономики имеет ряд особенностей:

- широкий выбор реальных экономических проблем;
- выбор специфических для микроэкономики методов исследования;

- интегрированность экономического содержания и взаимосвязь с другими разделами экономической теории;
- определенная последовательность проектной деятельности отражает логику изучения микроэкономических проблем;
- широкие возможности использования математического аппарата;
- специфика результатов проектной деятельности, которые могут быть представлены в виде блок-схемы, таблицы, моделей экономических процессов и явлений.

Варианты проектных заданий по курсу «Микроэкономика»

Тема: Теория потребительского выбора.

Проектные задания

1. Рассмотрите ординалистский и кардиналистский подходы в теории поведения потребителя. Дайте сравнительный анализ этих подходов.

Проектные задания могут быть как индивидуальными так и групповыми. Результат желательно представить в виде структурно-логических схем, таблиц, диаграмм.

2. Во многих странах существует практика защиты прав потребителей. Изучите и сравните как реально она действует у нас в России и за рубежом. Задание выполняется малыми группами. В результате возможно проведение перекрестных дискуссий. Менеджерам групп необходимо сформулировать свои вопросы и предложения относительно практики защиты прав потребителей(в конкретной стране).

3. Существует множество различных классификаций потребностей потребителей(их около 200). Попытки по подобной классификации предпринимались начиная с Древнего мира и до наших дней. Проанализируйте и сравните эти точки зрения. Есть 16 базовых потребностей С.Райса. Как можно их расположить в пирамиде потребностей Маслоу? Используйте 5-ти, 7-ми, 10-ти этажные пирамиды потребностей. Составьте свою пирамиду потребностей.

Тема: Основы теории спроса и предложения.

Проектные многоуровневые задачи

Решение данных задач предполагает постепенное продвижение к результату от простых вычислений к более сложным. В задаче проектируется конкретная экономическая проблема (это последний шаг в задании). Для разрешения ее необходимо проделать ряд последовательных вычислений, которые дополняют друг друга, тем самым, раскрывая проблему. Каждый шаг в решении проектной задачи оценивается по бальной системе.

Комплекты задач представлены по вариантам. Выполнение проекта возможно в малых группах.

Вариант 1

Задача 1

Представлены функции спроса и предложения:

$$Q_d = 6 - 0,5p, \quad Q_s = -2 + 0,5p.$$

1. Построить график.
2. Определить равновесную цену и равновесный объем продаж.
3. Выигрыш покупателя и продавца.
4. Ввести налог на продавца в размере 2 д.е.
5. Определите изменение рыночной цены.
6. Определить налоговые поступления в госбюджет.
7. Налоговое бремя покупателя и продавца.
8. Изменение выигрышей покупателя и продавца
9. Потери общества при введении потоварного налога.
10. Определите дуговую эластичность спроса по цене, при переходе из точки равновесия до введения налога в точку равновесия после введения налога.
11. Точечную эластичность спроса в точках равновесия.
12. Точечную эластичность предложения в новой точке равновесия.
13. Максимальную выручку.
14. Ставку налога, при которой налоговые поступления в бюджет будут максимальны.

Задача 2

Функции спроса и предложения линейны. При $P=100$ и $Q=100$ ценовая эластичность спроса = - 5; при $P=40$ и $Q=400$ ценовая эластичность предложения = 2.5.

1. Составьте функцию спроса по Вальрасу;
2. Составьте функцию предложения по Вальрасу;
3. Определите равновесные значения цены и объема продаж;

4. Определите новую функцию спроса на данный товар, если доходы покупателей выросли на 20 %, а эластичность спроса по доходу=2;
5. Определите новое равновесие на рынке данного товара;
6. Как изменится равновесная цена?;
7. Как изменится равновесный объем?;
8. Представьте решение графически.

Вариант 2

Задача 1

Представлены функции спроса и предложения:

$$Q_d = 10 - 0,5p. \quad Q_s = - 5 + p.$$

1. Построить график.
2. Определить равновесную цену и равновесный объем продаж.
3. Выигрыш покупателя и продавца.
4. Ввести налог на продавца в размере 3 д.е.
5. Определите изменение рыночной цены.
6. Определить налоговые поступления в госбюджет.
7. Налоговое бремя покупателя и продавца.
8. Изменение выигрышей покупателя и продавца.
9. Потери общества при введении потоварного налога.
10. Определите дуговую эластичность спроса по цене, при переходе из точки равновесия до введения налога в точку равновесия после введения налога.
11. Точечную эластичность спроса в точках равновесия.
12. Точечную эластичность предложения в новой точке равновесия.
13. Максимальную выручку.
14. Ставку налога, при которой налоговые поступления в бюджет будут максимальны.

Задача 2

Функции спроса и предложения на зефир линейны. При $P=50$ и $Q=20$ ценовая эластичность спроса = - 5; при $P=40$ и $Q=40$ ценовая эластичность предложения = 2.

1. Составьте функцию спроса на зефир по Вальрасу;
2. Составьте функцию предложения на зефир по Вальрасу;
3. Определите равновесные значения цены и объема продаж зефира;
4. Определите новую функцию спроса на зефир, если цена на пастилу увеличится на 20 %, а перекрестная эластичность спроса на зефир 2.5;
5. Определите новое равновесие на рынке зефира;
6. Как изменится равновесная цена на зефир?;
7. Как изменится равновесный объем зефира?;
8. Представьте решение графически.

Вариант 3

Задача 1

Представлены функции спроса и предложения:

$$Q_d = 14 - 2p, \quad Q_s = 4p - 10.$$

1. Построить график.
2. Определить равновесную цену и равновесный объем продаж.
3. Выигрыш покупателя и продавца.
4. Ввести налог на продавца в размере 1,5 д.е.
5. Определите изменение рыночной цены.
6. Определить налоговые поступления в госбюджет.
7. Налоговое бремя покупателя и продавца.
8. Изменение выигрышей покупателя и продавца.
9. Потери общества при введении потоварного налога.
10. Определите дуговую эластичность спроса по цене, при переходе из точки равновесия до введения налога в точку равновесия после введения налога.
11. Точечную эластичность спроса в точках равновесия.
12. Точечную эластичность предложения в новой точке равновесия.
13. Максимальную выручку.
14. Ставку налога, при которой налоговые поступления в бюджет будут максимальны.

Задача 2

Функции спроса и предложения линейны. При $P=100$ и $Q=70$ ценовая эластичность спроса = $-5/7$; при $P=100$ и $Q=40$ ценовая эластичность предложения = 2.5 .

1. Составьте функцию спроса по Вальрасу;
2. Составьте функцию предложения по Вальрасу;
3. Определите равновесные значения цены и объема продаж;
4. Определите новую функцию спроса на данный товар, если доходы покупателей выросли на 20 %, а эластичность спроса по доходу = 3;
5. Определите новое равновесие на рынке данного товара;
6. Как изменится равновесная цена?;
7. Как изменится равновесный объем?;
8. Представьте решение графически.

Вариант 4

Задача 1

Представлены функции спроса и предложения:

$$Q_d = 14 - 2p, \quad Q_s = -4 + 2p.$$

1.

Построить график.

2. Определить равновесную цену и равновесный объем продаж.
3. Выигрыш покупателя и продавца.
4. Ввести налог на продавца в размере 3 д.е.
5. Определите изменение рыночной цены.

6. Определить налоговые поступления в госбюджет.
7. Налоговое бремя покупателя и продавца.
8. Изменение выигрышей покупателя и продавца.
9. Потери общества при введении потоварного налога.
10. Определите дуговую эластичность спроса по цене, при переходе из точки равновесия до введения налога в точку равновесия после введения налога.
11. Точечную эластичность спроса в точках равновесия.
12. Точечную эластичность предложения в новой точке равновесия;
13. Максимальную выручку.
14. Ставку налога, при которой налоговые поступления в бюджет будут максимальны.

Задача 2

Функции спроса и предложения на кофе линейны. При $P=80$ и $Q=40$ ценовая эластичность спроса = - 4; при $P=30$ и $Q=20$ ценовая эластичность предложения = 3.

1. Составьте функцию спроса на кофе по Вальрасу;
2. Составьте функцию предложения на кофе по Вальрасу;
3. Определите равновесные значения цены и объема продаж кофе;
4. Определите новую функцию спроса на кофе, если цена на сливки увеличилась на 20 %, а коэффициент перекрестной эластичности спроса на кофе = -2;
5. Определите новое равновесие на рынке кофе;
6. Как изменится равновесная цена на кофе?;
7. Как изменится равновесный объем кофе?;
8. Представьте решение графически.

Тема: Теория издержек производства

Проектное задание

Представьте себя в роли автора пособия «Микроэкономика в таблицах и схемах» (см. Черняк В.З, Основы экономики в схемах и таблицах. – М.Издательство «Экзамен», 2003.-352 с.) Составьте раздел к этому пособию в виде таблиц и схем по теории издержек.(используйте графики и формулы). Работа над данным проектом может быть индивидуальной и в малых группах с проведением конкурса-защиты своих разработок.

Тема: Типы рыночных структур. Модели поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

Проектные задания

1. В учебной литературе по теме «Типы рыночных структур» дается сравнительный анализ. Обычно это делается в табличной форме с использованием 5-6-ти черт для характеристики совершенной и несовершенной конкуренции. Представьте, что мы продолжаем работу над пособием «Микроэкономика в таблицах и схемах». Представьте свое описание с использованием большего числа черт-характеристик совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, монополии.

Работа над проектом может быть индивидуальной и в малых группах с проведением презентации проекта.

2. Проведите сравнительный анализ антимонопольной политики и антимонопольного законодательства в России и за рубежом (выбор конкретной страны индивидуален).

Работа проводится в малых группах. Результат представить в виде докладов, презентаций.

3. Трест, картель, синдикат, концерн, конгломерат... Продолжите список. Дайте сравнительную характеристику (общие черты и отличия) этим объединениям.

Работу проведите индивидуально, и результат представьте в виде схемы или таблицы.

Тема: Рынок труда

Проектные задания

1. На основе методологии расчета показателей прожиточного минимума, рассчитайте:

- 1) стоимость потребительской корзины студента.

- 2) стоимость потребительской корзины Вашей семьи.
- 3) стоимость потребительской корзины молодой семьи.

Проектные задания могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Результаты могут быть представлены в виде докладов и презентаций на студенческой конференции.

2. Дайте сравнительную характеристику национальным рынкам труда. Задание должно быть выполнено в малых группах. Менеджеру группы необходимо продумать критерии для сравнения национальных рынков труда. Результаты должны быть представлены в групповых докладах и презентациях.

Тема: Рынок капитала

Проектное задание

Проанализируйте уровни и динамику процентных ставок в банках Нижнего Новгорода. Оцените возможности бизнеса по кредитованию.

Задание может быть выполнено как индивидуально, так и в малых группах. Результаты представить в виде презентации докладов.

Тема: Рынок земли

Проектные задания

1. На основе методики определения дифференциальной ренты первого рода по плодородию разработайте механизм образования дифференциальной ренты первого рода по местоположению. Представьте графическую и табличную интерпретацию.
2. Проанализируйте реализацию механизма дифференциальной ренты первого рода по местоположению на основе изучения уровня и динамики цен на землю в Нижнем Новгороде.
3. Проанализируйте реализацию механизма дифференциальной ренты первого рода по местоположению на основе изучения уровня и динамики цен на землю в Нижегородской области.

Проектные задания могут быть выполнены малыми группами, представлены в виде докладов и презентаций на семинарских занятиях.

Тема: Предпринимательская способность как фактор производства

Проблемный семинар

Малый, средний и крупный бизнес в России

Проблемный семинар предполагает знание теоретического материала по теме. Источниками информации служат: лекции, учебная, научная, периодическая литература, экспертные оценки бизнесменов (можно привлечь для получения информации родителей и знакомых), данные Интернета.

Подготовьтесь к обсуждению вопроса о возможностях и эффективности развития бизнеса в России. Работа по подготовке к семинару осуществляется в малых группах. Студенческая группа разделяется на три малые группы по темам: «Малый бизнес», «Средний бизнес», «Крупный бизнес». Менеджеры групп распределяют ключевые вопросы и руководят презентацией своей темы.

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. Условия формирования создания малого, среднего, крупного бизнеса.
2. Организационно-правовые формы бизнеса в России...
3. Преимущества...
4. Проблемы развития...
5. Динамика развития в России...
6. Перспективы развития...

Итоги подводит руководитель семинара. В качестве результата проекта может быть письменный отчет в виде сборника докладов, научных статей, рекомендаций.

Авторы данной работы считают целесообразным при преподавании микроэкономики (как, впрочем, и всех экономических дисциплин) использовать классические и другие современные технологии обучения. Заметим, технология проектного обучения достаточно подробно освещается в педагогической литературе. В данной работе предпринята попытка кратко представить основные ее аспекты.

Список источников

1. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Микроэкономика. Учебник.- М.: ИНФРА- 2013.-224с.-(Высшее образование.Бакалавриат).
2. Батрасов В.И., Подорова Т.П., Золотов А.В., Агудова Л.Н., Бондин В.В., Ефимчук И.В., Калинин Н.Н., Ларичева З.М., Логинова Т.П., Мерзляков В.Ф., Половинкина Н.В., Пряхина Т.В., Шилов М.Л. Методические рекомендации по выполнению дипломных работ для студентов экономического факультета, специальность «Экономическая теория». Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород. ННГУ, 2007.-14 с.
3. Загрекова Л.В., Николина В.В.. Дидактика – М., «Высшая школа», 2006.
4. Золотов А.В., Бузмакова М.В., Ларичева З.М., Глушич Н.Г. Микроэкономика: учебно-методическая разработка для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 080100 «Экономика» бакалавриата заочной формы обучения.– Нижний Новгород: Издательство Нижегородской радиолaborатории, 2012.
5. Золотов А.В., Ларичева З.М., Логинова Т.П., Мерзляков В.Ф., Титова Н.Г., Глушич Н.Г., Морозова Н.А., Смирнова Т.В. Самостоятельная работа студентов по «Истории экономических учений»: задания и формы контроля. Н.Новгород. Нижегородский госуниверситет. 2007.- 12 с.
6. Золотов А.В. Ларичева З.М. Логинова Т.П., Титова Н.Г. Глушич Н.Г. Морозова Н.А., Смирнова Т.В. Методическая разработка по выполнению самостоятельной работы для студентов по курсу «Экономическая теория». Н.Новгород. Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского. 2007.- 41 с.
7. Костюкевич С.В., Инновации: подход современных западных авторов в контексте российского опыта. // Alma mater. Вестник высшей школы, № 4, 2011, с.69-78

8. Ларичева З.М., Стрелкова Л.В., Соловьев М.В., Удалов А.С. Экономика в цифрах, схемах, рисунках: Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский филиал ИБП, 2013. – 95с.
9. Левина Е.А., Покатович Е.В. Микроэкономика: задачи и решения: Учеб. пособие для студентов ВУЗов./Е.А. Левина, Е.В. Покатович – М.: ГУ ВШЭ, 2008. – 492с
10. Логинова Т.П., Титова Н.Г. "Методические указания по прохождению учебной практики» для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 080100.62 "Экономика". Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ, 2014, -13 с., регистрационный номер 735.14.07
11. Малкина М.Ю. Экономическая теория: Учеб. пособие для студентов ВУЗов. В 2-х ч. Часть 1. Микроэкономика. / М.Ю. Малкина. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2009. – 436с.
12. Международный рынок труда. Учебно-методическое пособие. /Золотов А.В., Демичева Т.Н., Удалова Н.А. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 20 с.
13. Методические материалы по экономическим дисциплинам для преподавателей средних школ и вузов: Программы, тесты, задачи, решения / Под общ. ред. Л.С. Гребнева.- М.: ГУ-ВШЭ, 2000.- 376 с.
14. Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям и написанию курсовых работ по дисциплине «Экономическая теория» для студентов экономического факультета. / Подорова Т.П., Титова Н.Г., Удалова Н.А. – Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2009. – 24с
15. Мерзляков В.Ф., Дороничев Д.А., Малявина И.Ю. Микроэкономика. Учебно-методическая разработка по выполнению курсовых работ по дисциплине «Микроэкономика». – Н.Новгород, ННГУ, 2009 г. – 44с.
16. Микроэкономика. Курс интенсивной подготовки. Изд. 4. Под ред. Новиковой И.В., Ясинского Ю.М. М.: ТетраСистемс, 2012. -272с.

17. Микроэкономика: учебник для бакалавров. /Л.С.Тарасевич, П.И.Гребенников, Л.И.Леусский – 7-е изд, перераб. и доп.- М.:Издательство Юрайт. 2013.-543с.-Серия:Бакалавр. Углубленный курс.
18. Микроэкономика: учебник для бакалавров. /под ред. А.С.Булатова.- М.:Юрайт. 2014.-439с.-Серия:Бакалавр.
19. Мэнкью Н., Тейлор М. Микроэкономика, 2-е изд. – СПб., 2013 – 544с.
20. Носова С.С. Микроэкономика в вопросах и ответах./С.С.Носова. – М.: Кнорус, 2012,-224с.
21. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: Учеб. для студентов ВУЗов. / Р.М. Нуреев. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. – 576с.
22. Пидкасистый П.И.. Процесс обучения как целостная система. Педагогика. М, 1996
23. Розанова Н.М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов. Учебник для бакалавров.-М.:Юрайт, 2012. -985с.
24. Руководство по внедрению проектно-ориентированных методов в образование. Учебно-методические материалы / авторы-составители: И.И. Борисова, А.И. Горылев, Е.Ю. Грудзинская, Е.В. Круглов, Ю.А. Кузнецов, А.К. Любимов, О.В. Мичасова, А.В. Семенов, А.А. Тихонов, А.А. Тюхтина, Э.Авенель, Д.Д'Орио, Д.Инфанте, А. Куфари, И. Масабо, Ж.В. Смирнова. Под ред. Д.Инфанте, Ю.А. Кузнецова, А.К. Любимова. – Н.Новгород: ННГУ, 2007. – 124 с.
25. Смирнова Т.В. Инновации в образовании и проблемное обучение как один из видов современных моделей обучения. // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. №2. Часть 2. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского. 2012.-314 с.
26. Смирнова Т.В., Титова Н.Г. Мерзляков В.Ф. Педагогическая практика: цели, задачи, учет и оценка ее выполнения. Методические рекомендации для студентов. Н.Новгород, Нижегородский госуниверситет. Изд-во НИЭР, 2002.

27. Теория и методика геоэкологического образования: Учебное пособие. Часть I/Под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.Н. Демидовой – Н. Новгород: НГПУ им К.Минина, 2013. – 130 с.
28. Технологии коэволюционного взаимодействия субъектов в условиях формирования культурно-экологической образовательной среды региона: Учебное пособие /Под ред. Н.Ф. Винокуровой. – Н. Новгород: ООО «Исток», 2013. – 148 с.
29. Титова Н.Г. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ по предмету «Экономическая теория» для студентов заочного отделения. Н.Новгород, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. 2008.-17 с.
30. Титова Н.Г. Практические задания и методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по курсу «Микроэкономика». Н.Новгород, ННГУ им. Н.И.Лобачевского, 2011. - 34с.
31. Титова Н.Г. Самостоятельная работа студентов по курсу «Экономика». Практикум – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н.И.Лобачевского. 2009 -16 с.
32. Титова Н.Г., Смирнова Т.В. Практикум по курсу «Микроэкономика» и методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов. Н.Новгород, ННГУ им. Н.И.Лобачевского, 2012. -43 с.
33. Черняк В.З, Основы экономики в схемах и таблицах. –М.Издательство «Экзамен», 2003.-352 с.
34. Швец И.М., Грудзинская Е.Ю., Марико В.В. Возможности активных методов обучения в повышении методического уровня преподавателей высшего и среднего профессионального образования. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2008. № 3. с. 17-23.
35. Экономическая теория: методическая разработка для студентов дневного отделения экономического факультета Нижегородского

государственного университета / Ред. к.э.н., доцент Ларичева З.М. – Нижний Новгород: Издательство ННГУ, 2011. – 18с.

36. Экономическая теория: методическая разработка для студентов экономического факультета / Ред. к.э.н., доцент Ларичева З.М. – Нижний Новгород: Издательство ННГУ, 2011. 24с

Интернет-ресурсы:

Официальные сайты периодической литературы

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.vopreco.ru
2. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.naukaran.ru
3. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.rej.ru
4. Официальный сайт журнала «Человек и труд». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.chelt.ru
5. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru
6. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Сущность и технология проектного обучения	стр. 3
Использование проектного метода обучения в курсе «Микроэкономика»	стр.12
Варианты проектных заданий по курсу «Микроэкономика»	стр.13
Список источников	стр.22

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА
ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «МИКРОЭКОНОМИКА»**

Составители:

Наталья Григорьевна **Титова**

Тамара Владимировна **Смирнова**

Методическое пособие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского».
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.