



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный**  
**университет им. Н.И. Лобачевского»**  
**(ННГУ)**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

03.10.2016

№ 91

**Нижегород**

О введении формы документа  
«Фонд оценочных средств  
по дисциплине»

В соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от 19.12.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказа N 1259 от 19.11.2013 (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" утвердить и ввести на факультетах и институтах в качестве обязательного элемента рабочей программы дисциплины Фонд оценочных средств по дисциплине установленной формы.

Приложение:

Форма Фонда оценочных средств по дисциплине - 10 листов.

Проректор по учебной работе

К.А.Марков

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ



Е.В.Гугина

Начальник правового управления



А.В.Петров

Руководитель ЦКО



И.И.Борисова

Директор института аспирантуры и докторантуры



Б.И.Бедный

Приложение  
к Рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

\_\_\_\_\_  
(факультет / институт / филиал)

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
(подпись)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки)

\_\_\_\_\_  
(наименование профиля подготовки, направленности программы)

\_\_\_\_\_  
Квалификация (степень) выпускника

2016

**Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины». Перечень видов оценочных средств соответствует. Рабочей программе дисциплины.

**Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (преподаватель указывает конкретные формы из Приложения 2)* и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий (*указать иное*) к экзамену /зачету.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «название дисциплины».

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине \_\_\_\_\_ (наименование дисциплины)

| № п/п | Код компетенции* | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения  | Наименование оценочного средства |
|-------|------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1     |                  |                        | Знать:                           | Выбирается из приложения 2       |
|       |                  |                        | Уметь:                           | Выбирается из приложения 2       |
|       |                  |                        | Владеть:                         | Выбирается из приложения 2       |
|       |                  |                        | Мотивация (личностное отношение) | Выбирается из приложения 2       |
| 2     |                  |                        |                                  |                                  |
|       |                  |                        |                                  |                                  |
|       |                  |                        |                                  |                                  |

\* Код компетенции и содержание ее элементов берется из рабочей программы дисциплины.

### 2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций :

(Преподаватель вправе изменить содержание оценок в соответствии с ФГОС и особенностями ООП)

#### 2.1. для программ бакалавриата и магистратуры

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ   |  |   |   |   |  |  |
|------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
|                        | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
| <b>Полнота знаний</b>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |



|  |  |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
|  | от ответа  |   |   |   |   |   |   |
| <b>Наличие умений</b>                              | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.   | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.  | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.   | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.  | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.   | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов  |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>           | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.   | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач   |
| <b>Мотивация (личностное отношение)</b>            | Полное отсутствие учебной активности и мотивации   | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют  | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно   | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества   | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества                              | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества   | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач. |
| <b>Уровень сформированности компетенции</b>        | Нулевой  | Низкий  | Ниже среднего   | Средний   | Выше среднего   | Высокий   | Очень высокий   |

## 2.2. для программ подготовки кадров высшей квалификации – аспирантуры

|                               |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| <b>Индикаторы компетенции</b> | неудовлетворительно                         | удовлетворительно                              | хорошо   | отлично                                  |
|                               | Уровень знаний ниже минимальных требований. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе | Уровень знаний в объеме, соответствующем |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Имели место грубые ошибки.  | негрубые ошибки.  | подготовки. Допущены некоторые погрешности   | программе подготовки   |
| <b>Наличие умений</b>                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.   | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.  | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.                | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов                  |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  | Продемонстрированы навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач                    |
| <b>Мотивация (личностное отношение)</b>            | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют  | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно   | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества                                | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества                                |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| <b>Уровень сформированности компетенции</b>        | Низкий  | Минимально допустимый   | Средний  | Высокий  |

### 3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

(преподавателем указывает лишь те задания и иные материалы, которые **им** используются в рамках данной дисциплины)

#### 3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине \_\_\_\_\_ (если предусмотрен экзамен)

| Вопрос   | Код компетенции (согласно РПД) |
|----------|--------------------------------|
| 1. ....  |                                |
| 2. ....  |                                |
| 3. ....  |                                |
| 4. ....  |                                |
| 5. ....  |                                |
| .....    |                                |
| 27. .... |                                |



### 3.2. Вопросы к зачёту по дисциплине \_\_\_\_\_ (если предусмотрен зачет)

| Вопрос   | Код компетенции<br>(согласно РПД) |
|----------|-----------------------------------|
| 1. ....  |                                   |
| 2. ....  |                                   |
| 3. ....  |                                   |
| 4. ....  |                                   |
| 5. ....  |                                   |
| .....    |                                   |
| 27. .... |                                   |

### 3.3. Тематика курсовых работ

(если предусмотрено учебным планом)

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
- ...
25. ....

Курсовая работа как элемент учебной дисциплины должна способствовать формированию компетенций, предусмотренных матрицей компетенций для данной дисциплины и указанных в РПД.

#### Этапы выполнения курсовой работы

(автор РПД или кафедра разрабатывают содержание этапов выполнения курсовой работы и соотносят их с предусмотренными РПД компетенциям.

Ниже приведено примерное содержание этапов)

| Содержание этапа  | Формируемые компетенции<br>(согласно РПД) |
|---|---|
| 1. Обзор литературы, обоснование актуальности темы, практической значимости – <i>укажите иное согласно требованиям по данной ОП</i>                         |   |
| 2. Теоретическая часть/экспериментальная часть/ расчетная часть/ аналитическая часть/ моделирование - <i>укажите иное согласно требованиям по данной ОП</i> |   |
| 3. Представление результатов - <i>укажите иное согласно требованиям по данной ОП</i>  |   |
| 4. ....<br><i>Преподавателем могут быть дополнены этапы выполнения курсовой работы в соответствии с РПД</i>   |   |

**Методические рекомендации по написанию курсовой работы** (может быть дана ссылка на электронную версию или печатное издание методических рекомендаций)

### 3.4. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

(преподавателем указываются все виды заданий для проведения текущего контроля, если это предусмотрено в РПД, по форме, приведенной ниже в качестве примера.

Текущий контроль проводится в разрезе оценки компетенций, предусмотренных в РПД, а не тем или разделов дисциплины)

#### 4.4.1. Задачи для оценки компетенции «\_\_\_» (указать код компетенции из паспорта фонда оценочных средств):

Задача 1.  
.....  
Задача 2.  
.....  
Задача 3.  
.....

#### 3.4.2. Задания для оценки компетенции «\_\_\_» (указать код компетенции из паспорта фонда оценочных средств):

Задача 4.  
.....  
Задача 5.  
.....

#### 3.4.3. Контрольная работа для оценки компетенции «\_\_\_» (указать код компетенции из паспорта фонда оценочных средств):

**Вариант 1** .....  
Задание 1 .....  
.....  
Задание n .....  
**Вариант 2** .....  
Задание 1 .....  
.....  
Задание n .....

#### 3.4.4. Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Вопросы для оценки компетенции «\_\_\_» (указать код компетенции из паспорта фонда оценочных средств):.....

Вопросы для оценки компетенции «\_\_\_» (указать код компетенции из паспорта фонда оценочных средств):.....

### 3.5. Задания (оценочные средства), выносимые на экзамен/зачет

Приводится полный пакет экзаменационных заданий/задач.

#### 3.5.1. Задания для оценки компетенции «\_\_\_» (указать код компетенции из паспорта фонда оценочных средств):

Задание 1.  
.....  
Задание 2.  
.....  
Задание 3.



.....

**3.5.2. Задачи для оценки компетенции «\_\_\_» (указать код компетенции из паспорта фонда оценочных средств):**

Задача 1.

.....

Задача 2.

.....

*И далее задания указываются для всех компетенций, предусмотренных для данной дисциплины.*

Составители:

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

«\_\_\_»

**Форма экзаменационного билета**

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского

Институт/факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. ....
2. ....
3. ....

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

**Примерный перечень оценочных средств**  
(рекомендуемое)

*преподаватель выбирает из данного перечня только те оценочные средства, которые он использует в преподаваемой дисциплине.*

| № п/п | Наименование оценочного средства                  | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде   |
|-------|---|---|---|
| 1     | 2   | 3   | 4   |
| 1     | Задача (практическое задание)                     | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.                 | Комплект задач и заданий  |
| 2     | Собеседование                                     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.   | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| 3     | Тест  | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  | Фонд тестовых заданий   |
| 4     | Деловая и/или ролевая игра                        | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                               |
| 5     | Кейс-задача                                       | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.   | Задания для решения кейс-задачи   |
| 6     | Коллоквиум  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
| 7     | Контрольная работа                                | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий по вариантам   |
| 8     | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов     |
| 9     | Портфолио   | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.   | Структура портфолио   |
| 10    | Проект  | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и   | Темы групповых и/или индивидуальных проектов  |

|    |                                 |   |   |
|----|---------------------------------|---|---|
|    |                                 | проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.   |   |
| 11 | Рабочая тетрадь                 | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.   | Образец рабочей тетради                                     |
| 12 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий                     |
| 13 | Расчетно-графическая работа     | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.   | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 14 | Реферат                         | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.  | Темы рефератов  |
| 15 | Доклад, сообщение               | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы   | Темы докладов, сообщений                                    |
| 16 | Творческое задание              | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.   | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий      |
| 17 | Тренажер                        | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.  | Комплект заданий для работы на тренажере                    |
| 18 | Эссе                            | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.   | Тематика эссе   |