

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Руководство к организации научно – исследовательской работы магистрантов

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией института экономики и
предпринимательства для студентов ННГУ, обучающихся по направлению
подготовки 37.04.01 «Психология»

Нижний Новгород

2017

УДК 159.9.072.53

ББК 88.3

Р – 10

Р-10 РУКОВОДСТВО К ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ, Составители Мухина Т.Г., Щербакова Е. Е., Родина Н. А., Молостова Н. Ю. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 88 с.

Рецензенты:

профессор **Шестакова Л. А.**

Учебно-методическое пособие включает требования и порядок организации научно-исследовательской работы выпускников, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». В пособии изложены требования к подготовке выпускников; представлен поэтапный алгоритм организации и выполнения научно-исследовательской работы в семестре; раскрыты функции научного руководителя; описана система оценивания научно-исследовательской работы; представлены практические задания и вопросы для самоподготовки; требования к оформлению библиографии, литература для самоподготовки.

Содержание учебно-методического пособия разработано в соответствии с «Методическими указаниями о научно-исследовательской работе обучающихся по образовательным программам магистратуры в Институте экономики и предпринимательства ННГУ им. Н. И. Лобачевского» от 22.12.2016 № 199.

Ответственный за выпуск:

председатель методической комиссии ИЭП ННГУ,
к.э.н., доцент Летягина Е.Н.

УДК (378.147:004.9) (07)

ББК 88.3

© **Национальный исследовательский
Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, 2017**

СОДРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА.....	5
2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТА ПО НАУЧНО -ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ.....	7
3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРОМ.....	12
4. ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	35
5. ФУНКЦИИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	37
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА.....	38
7. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ БИБЛИОГРАФИИ.....	46
8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Учебно - методическое пособие составлено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 N 1367, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 N 1383, а также федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки магистрантов; приказом ректора «О порядке введения в действие Методических указаний о научно-исследовательской работе обучающихся по образовательным программам магистратуры в Институте экономики и предпринимательства ННГУ им. Н. И. Лобачевского» от 22.12. 2016 № 199.

Цель учебно-методического пособия: обеспечение учебного сопровождения научно-исследовательской работы магистрантов в процессе обучения.

Особенностью учебно-методического пособия является развернутое изложение поэтапной организации и выполнения научно-исследовательской работы магистрантов. Представленный в пособии практический материал: индивидуальные задания, примеры разработки и оформления статей, критерии оценивания всех рекомендованных видов научно-исследовательской работы обеспечивает практическое освоение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять в дальнейшем образовательную и профессиональную деятельность; приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в процессе научно-исследовательской деятельности.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

НИР магистра включает в себя научно-исследовательскую работу в семестре в соответствии с образовательной программой «Психология личности» и темой выпускной квалификационной работы, определяемой в соответствии с требованиями «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ННГУ им. Н. И. Лобачевского» от 23.03.2016 г.

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистрантов и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов высшего образования (далее именуется – ФГОС) и основных профессиональных образовательных программ магистратуры Института экономики и предпринимательства (далее – ИЭП) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (далее ННГУ).

Общее количество часов, отведенное на НИР магистранта в каждом семестре, определяется учебными планами магистерских программ в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой магистерской программы.

Целью НИР магистранта является формирование и развитие способностей проведения самостоятельной научно-исследовательской работы в областях профессиональной деятельности, регламентированных ФГОС по соответствующему направлению подготовки, а также формирование и развитие умений, необходимых для подготовки и успешной защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР) магистранта, а

также для дальнейшей научной и профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области психологии, педагогики; выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- формулировка и решение задач, возникающих в ходе выполнения НИР;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- выбор необходимых методов исследования (модифицирование существующих, разработка новых методов), исходя из задач конкретного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- обработка, интерпретация и анализ полученных результатов исследования;
- подготовка научных статей и тезисов докладов для научных конференций;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, выпускной квалификационной работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТА ПО НАУЧНО-

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

В процессе научно-исследовательской деятельности должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Содержание компетенций и требования к подготовке магистранта представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской работе

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Требования к подготовке магистранта
<i>ОК-1</i> обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>Знать</u> основные направления, теории и методы психологии; <u>Уметь</u> ориентироваться в психологии как области знаний; <u>Владеть</u> навыками теоретического анализа и синтезом изучении современных проблем психологической науки.
<i>ОПК-3</i> обладать способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их	<u>Знать</u> категориальный аппарат психологической науки, содержание психологических дискуссий, содействующих формированию мировоззренческой позиции. <u>Уметь</u> аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам методологии психологической науки. <u>Владеть</u> навыками использования различных психологических методов для анализа тенденций развития современной науки.

достижения.	
<i>ПК-1</i> способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<u>Знать</u> принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования, способы внедрения результатов исследования в психологическую практику, специфику и структуру психологической деятельности и ее значимость в обществе; <u>Уметь</u> формулировать научную проблематику психологического исследования; организовывать деятельность по внедрению результатов исследования в практику; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований. <u>Владеть</u> методами организации и проведения исследовательской работы; методикой подготовки элементов методического обеспечения, методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника.
<i>ПК-2</i> обладать готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области	<u>Знать</u>: технологию подготовки и проведения тренинга с использованием медиаресурсов; возможности информационных систем в организации корпоративного пространства; специфику компьютеризированных, психодиагностических методик; технологию подготовки и проведения тренинга с использованием медиаресурсов; возможности информационных систем в организации корпоративного пространства.

психологии использованием современных информационных технологий.	с <u>Уметь:</u> осуществлять сетевое взаимодействие: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием информационных технологий (e-mail, skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети); создавать проводить опросы в социальных сетях, с использованием интернет-конструктора; ориентироваться в системе массовых открытых онлайн-курсов; ориентироваться в управлении коммуникациями проектов в рабочем коллективе; <u>Владеть:</u> навыками автоматизации психодиагностических исследований; навыками подготовки планов, отчетов, публикаций; навыками работы с электронными библиотеками и библиографическими системами; навыками автоматизации психодиагностических исследований; навыками подготовки планов, отчетов, публикаций; навыками работы с электронными библиотеками и библиографическими системами
<i>ПК-</i>Зобладать способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и	<u>Знать</u> предмет возрастной психологии, ее задачи и методы, основные теории и принципы психологического развития, специфику основных возрастных этапов развития человека, возрастные периодизации и историю их эволюции <u>Уметь</u> гибко использовать накопленную базу знаний, соотносить данные наблюдений с полученными теоретическими и практическими знаниями

физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	<u>Владеть</u> навыками поиска информации подтверждающей/опровергающей поставленную гипотезу, саморазвития своего профессионализма в данной сфере
<i>ПК-4</i> обладать готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<u>Знать</u> требования к оформлению рукописной научной работы, наглядному представлению результатов и структуре изложения; формы представления результатов исследования, требования к представлению результатов в форме научной публикации. <u>Уметь</u> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) <u>Владеть</u> навыками представления полученных результатов исследования; навыками презентации планов, программ, отчётов научно-исследовательской работы.
<i>ПК-5</i> обладать готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом	<u>Знать</u> механизмы возрастного развития, способы их диагностики <u>Уметь</u> определять соответствие протекания основных психических процессов человека их возрастным нормативам, предлагать популярные пути коррекции пути индивидуального возрастного развития и планирования жизни. <u>Владеть</u> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом

особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	антропометрических, анатомических и физиологических особенностей возрастных этапов развития человека
ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<u>Знать</u> основные направления, теории и методы психологической помощи; <u>Уметь</u> ориентироваться в видах психологической помощи, знать их специфику; <u>Владеть</u> инструментами психологической помощи
ПК-7- обладать способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения	<u>Знать</u> критерии анализа категорий психологии; требования к методологическому анализу психологической практики. <u>Уметь</u> обосновать методы преподавания адекватно целям и задачам занятий; разрабатывать свой имидж как преподавателя вуза; публично выступать, владеть технологиями диалога и

новых задач в различных областях профессиональной практики	полилога с аудиторией; руководить самостоятельной работой студентов. <u>Владеть</u> навыками научной полемики при обсуждении проблем психологической науки.
<i>ПК-8</i> обладать способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	<u>Знать:</u> образцы теоретического конструирования в психологии познавательных процессов, их связь с соответствующими эмпирическими исследованиями, а также знать содержание основных подходов к анализу теоретического и эмпирического познания в психологии; <u>Уметь:</u> спланировать теоретическое и эмпирическое научное психологическое исследование; <u>Владеть:</u> навыками теоретического конструирования и проведения на его основе соответствующего эмпирического исследования.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРОМ

Руководитель практики от образовательной организации до начала практики контролирует получение и оформление магистром в Секторе организации практики (Учебный корпус 15 (пр. Ленина, 27). следующих документов:

1. Бланк предписания на практику
2. Индивидуальное задание на практику
3. Рабочий график (план) проведения практики

4. Совместный рабочий график (план) проведения практики (*для проведения практики в Профильной организации*)
5. Дневник производственной практики
6. Договор на проведение практики студентов (в случае индивидуального договора с профильной организацией).

Данные документы предъявляются магистром в профильной организации.

После окончания практики, оформленные документы сдаются руководителю практики от образовательной организации в день проведения защиты отчета по НИР.

1 семестр

Для очной и очно-заочной форм обучения

В течение первого семестра магистрант знакомится с теоретико-методологическими основами выбранного направления работы, вырабатывает общую концепцию исследования.

В течении 1 семестра магистрант выполняют обязательные и по возможности дополнительные виды работы.

Обязательные виды НИР:

1. Изучение требований к научно-исследовательской работе магистрантов; требований к оформлению рукописной научной работы, наглядному представлению результатов и структуре изложения; формы представления результатов исследования.

2. Ознакомление с современными направлениями научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава кафедры
3. Формулирование примерной темы исследования (См. Приложение 1)
4. Планирование теоретического и эмпирического исследования. Составление рабочего плана и графика выполнения исследования
5. Выбор актуальности направления научного исследования, определяется отношение этого исследования к уже ранее выполненным.
6. Обоснование научной проблематики психологического исследования
7. Составление списка изученных в данном семестре литературных источников по данному направлению.

Дополнительные виды НИР:

1. Формулирование цели и задач исследования.
2. Определение объекта, предмета и гипотезы исследования.
3. Участие в научно-практических конференциях.
4. Написание и публикация тезисов конференций по теме исследования.

Объем отчета по НИР в 1 семестре содержит от трех до пяти (3-5стр.) страниц текста.

В конце 1 семестра магистрант сдает на проверку научному руководителю отчет по научно-исследовательской работе (далее - Отчет по НИР). Структура отчета в виде эссе представлена в приложении 3.

Отчет сдается на проверку в течение недели после окончания срока написания НИР. Защита отчета по НИР проводится в течение двух недель после окончания практики. Форма проведения итоговой конференции по практике

определяется руководителем практики, на ней происходит групповая защита отчета.

Алгоритм предоставления на проверку Отчета по НИР

1. Отчет сдается магистрантом на проверку научному руководителю в распечатанном виде с личной подписью на титульном листе.

Страницы отчета по НИР должны быть выполнены на листах формата А4 и помещены в отдельный файл. Текст должен быть напечатан на компьютере через полтора межстрочных интервала шрифтом семейства Times с обычным начертанием на одной стороне листа. Нумерация страниц должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху по центру страницы.

2. После проверки Отчета по НИР научный руководитель:

- 1) Ставит оценку на титульном листе Отчета
- 2) Ставит свою подпись на титульном листе Отчета
- 3) Проставляет оценку в зачетную книжку магистранта
- 4) Проставляет оценку в экзаменационную ведомость
- 5) Отдает Отчет по НИР магистранту

3. После получения на руки Отчета по НИР с оценкой и подписью научного руководителя магистрант:

- 1) Сканирует титульный лист Отчета с подписью научного руководителя, оценкой и личной подписью.
- 2) Высылает Отчет старосте группы по электронной почте со сканированным титульным листом.
- 3) Относит печатный вариант Отчета на выпускающую кафедру.

Староста группы, собрав все Отчеты, высылает их в электронном виде руководителю практики по выпускающей кафедре.

Учебно-методический материал для самоподготовки

1. Формулировка научной проблемы исследования

Магистрант первого года обучения в течение 1 семестра знакомится с современными исследованиями по направлению «Психология личности». Рекомендуется изучать, прежде всего, материалы тематических конференций, сборники статей, авторефераты диссертаций, диссертации, в которых раскрываются позиции различных авторов по выбранному интересующему магистранта направлению.

Во время прочтения научных источников магистрант определяется относительно области будущего исследования, после чего в эссе излагает свою точку зрения и аргументирует свою позицию.

Исследование, как правило, начинается с выявления проблемной ситуации, в основе которой лежит скрытое противоречие.

Психологическое противоречие – это взаимодействие взаимоисключающих факторов и тенденций в явлениях психической жизни человека или группы людей.

Проблема являет собой вопрос, который поставлен исследователем для разрешения.

Проблема в психологии – это противоречие между знаниями о потребностях людей в определённых практических или теоретических действиях и незнанием путей, средств и методов их осуществления.

Проблема в психологии представляет собой сложную познавательную задачу, решение которой приводит к существенным теоретическим и практическим результатам.

Решить психологическую проблему – значит преодолеть имеющиеся внутренние и внешние противоречия. Чтобы это сделать необходимо устранить нейтрализующие факторы.

Решение проблемы на уровне психологического исследования означает получение нового знания, позволяющее объяснить то или иное явление, или процесс, выявить факторы, при помощи которых можно устранить

существующее противоречие и, таким образом, воздействовать на развитие исследуемого явления или процесса в нужном направлении.

Исследователю нужно начать с формулировки проблемы, которая возможна лишь после тщательно проведенной теоретической подготовки.

В процессе постановки проблемы исследования нужно стремиться к тому, чтобы в её формулировке как можно полнее было отражено основное противоречие, которое её определяет.

Следует избегать:

- а) проблем, которые не отражают реальной ситуации;
- б) проблем, которые уже имеют решение;
- в) проблем, которые имеют слишком широкое поле охвата.

2. Для написания Отчета по НИР за 1 семестр магистранта необходимо выполнить следующие задания:

1. Проанализировать систему стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу - библиографическое описание общие требования и правила составления гост 7.1-2003;
2. Проанализировать систему стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу - библиографическая ссылка Общие требования и правила составления ГОСТ Р. 7.0.5 2008.
(См. http://www.knigapress.ru/gost_p_705_2008.pdf)
3. Изученные научные источники оформить в соответствии со стандартом ГОСТ Р. 7.0.5 2008.

Список изученной литературы

Список может содержать литературные источники всех видов – журнальные статьи, монографии, учебные пособия, Интернет-материалы и т.д. Желательно, чтобы в списке литературы большая часть источников была

последних лет издания. Список использованной литературы оформляется по правилам Государственного стандарта библиографических ссылок.

2 семестр

Для очной и очно-заочной формы обучения

В течение 2 семестра магистранты выполняют следующие виды работы.

Обязательные виды НИР:

1. Выбор и обоснование актуальности темы исследования.
2. Разработка примерного развернутого плана исследования.
3. Формулирование цели и необходимых для её достижения задач исследования.
4. Разработан методологический аппарат исследования (объект, предмет, гипотеза, новизна, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования).
5. Разработка категориального аппарата исследования.
6. Завершение написания 1 главы (из 3х) магистерской диссертации.
7. Составление списка изученных магистрантом литературных источников по проблеме исследования.

Дополнительные виды НИР:

1. Подбор диагностического инструментария исследования.
2. Описание базы исследования и объёма выборки.
3. Описание используемых методов сбора первичной информации.
4. Разработка программы эксперимента (эмпирического) исследования.

5. Написание и публикация статьи по теме исследования (См. Приложение 4).

Объем отчета по НИР во 2 семестре содержит от трех до пяти (3-5 стр.) страниц текста.

В конце 2 семестра магистрант сдает на проверку научному руководителю Отчет по НИР. Структура отчета в виде эссе представлена в приложении 3. Отметим, что основную часть эссе составляют основные теоретические положения по главе 1.

Отчет сдается на проверку в течение недели после окончания срока написания НИР. Защита отчета по НИР проводится в течение двух недель после окончания практики. Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики, на ней происходит групповая защита отчета

Алгоритм предоставления на проверку Отчета по НИР

1. Отчет сдается магистрантом на проверку научному руководителю в распечатанном виде с личной подписью на титульном листе.

Страницы отчета по НИР должны быть выполнены на листах формата. А; и помещены в отдельный файл. Текст должен быть напечатан на компьютере через полтора межстрочных интервала шрифтом семейства Times с обычным начертанием на одной стороне листа. Нумерация страниц должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху по центру страницы.

2. После проверки Отчета по НИР научный руководитель:

- 1) Ставит оценку на титульном листе Отчета
- 2) Ставит свою подпись на титульном листе Отчета
- 3) Проставляет оценку в зачетную книжку магистранта
- 4) Проставляет оценку в экзаменационную ведомость
- 5) Отдает Отчет по НИР магистра

3. После получения на руки Отчета по НИР с оценкой и подписью научного руководителя магистранта:

- 1) Сканирует титульный лист Отчета с подписью научного руководителя, оценкой и личной подписью.
- 2) Высылает Отчет старосте группы по электронной почте со сканированным титульным листом.
- 3) Относит печатный вариант Отчета на выпускающую кафедру.

Староста группы, собрав все Отчеты, высылает их в электронном виде руководителю практики по выпускающей кафедре.

Учебно-методический материал для самоподготовки

Каждая диссертационная (магистерская) работа реализуется через логический план исследования. Данный план позволяет осуществить переход от теоретических положений к эмпирическим фактам. Далее следует переход от эмпирических фактов к новым теоретическим обобщениям и практическим рекомендациям.

1. Во время обучения во 2 семестре магистра необходимо:

1. Установить научную обоснованность выбранной проблемы:

- а) проанализировать наличие показателей, количественно или качественно характеризующий проблему;
- б) существует ли статистика по этому показателю;
- в) являются ли учётные и статистические данные по этому показателю достоверными.

2. Выделить уже известные компоненты проблемы, не требующие специального анализа, которые можно будет использовать как информационной базы исследования.

3. Попробовать найти имеющиеся способы решения проблемы, для чего необходимо проанализировать литературу, посвящённую изучаемой проблеме.

Следует помнить, что исследования в области психологии являются комплексными, так как они одновременно затрагивают как теоретические, так и практические аспекты психологической науки.

2. Планирование магистерской работы напрямую связано с постановкой цели исследования и разработкой научного (методологического) аппарата:

Анализ научных изысканий в области педагогики и психологии позволяет выделить минимальный перечень методологических категорий, выступающих в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования в процессе его проведения – это *проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, защищаемые положения*. Названные компоненты составляют своего рода «грамматику» научной работы и обеспечивают методологический минимум предъявляемых к ней требований. Опыт показывает, что этого достаточно для планирования научного исследования.

Проблема исследования. Любое научное исследование начинается с определения проблемы, которая выделяется для специального изучения. Исследователь ставит перед собой вопрос: «Что надо изучить из того, что до сих пор не было изучено или изучено недостаточно?» Как правило, исследователь идет от запросов практики. В качестве одного из критериев существования проблемы является *наличие противоречий*, которые могут быть разрешены средствами науки. Речь идет об объективно существующих противоречиях между потребностями и возможностями, между новыми требованиями и сложившейся системой и т.д.

Тема исследования. В формулировке темы исследователь отражает движение от достигнутого наукой к неизвестному, отразить столкновение старого знания с новым. В теме, как правило, отражается изучаемый феномен, пути его познания или формирования в ходе психолого-педагогического

Актуальность исследования. Исследование считается актуальным для научного познания в том случае. Если важно не только данное научное направление, но и сама тема в двух ее отношениях: ее научное решение, во-первых, отвечает *насуущной потребности практики и общества*, во-вторых, *заполняет пробел в науке*, которая не располагает научными средствами для решения этой актуальной научной задачи.

Цель и задачи исследования определяются из актуальности исследуемо проблемы, выбранных объекта и предмета исследования. исследования.

Цель исследования представляет собой модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы). Определяет преимущественную ориентацию исследователя в двух направлениях – теоретическом и прикладном. От цели зависит вся логика проведения исследования.

Теоретическое исследование ориентировано или на получение новых теоретических знаний об изучаемом объекте, или на обоснование уже имеющихся.

Прикладное исследование направлено на решение конкретных практических задач совершенствования изучаемого объекта.

Намечая логику исследования, ученый формулирует ряд исследовательских *задач*, которые дают представление, что нужно сделать для достижения цели. Таких задач рекомендуется выделять не более шести. Таких задач рекомендуется выделять не более шести. По мнению В.И.Загвязинского, в психолого-педагогическом исследовании целесообразно выделять три группы задач: *историко-диагностические*, связанные с изучением истории и современного состояния проблемы, определением и уточнением понятий, *теоретико-моделирующие*, связанные с раскрытием структуры и сущности изучаемого, факторов, модели структуры, функций и способов преобразования объекта исследования, *практически-преобразовательная группа* задач связана с разработкой и использованием методов, приемов и средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования, а также с разработкой практических рекомендаций.

В качестве объекта научного познания выступают связи, отношения, свойства реального объекта, которые включены в процесс познания.

Объект исследования в психологии - это, как правило, процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя. В качестве объекта могут выступать процессы обучения, воспитания или развития личности в особых условиях.

Предмет исследования – это наиболее существенные с практической и теоретической точек зрения свойства, отношения, стороны объекта, которые в наиболее полном виде характеризуют исследуемую проблему. Указание на конкретную проблему – предмет исследования – определяет границы исследования.

Понятие *предмета исследования* еще конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы изучения. Поэтому в предмет включаются только те элементы, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе.

Все проблемные ситуации в психологическом исследовании имеют свой понятийный аппарат. Сложность заключается в том, что многие понятия не имеют однозначного толкования и, следовательно, однозначного понимания. Поэтому программа исследования предполагает *интерпретацию* основных понятий – процедуру истолкования, уточнения смысла понятий, которые будут применяться в ходе исследования.

Одновременно с выбором предмета исследователь формулирует гипотезу о возможном пути решения проблемы.

Гипотеза исследования – это обоснованное предположение о возможных подходах к решению проблемы. Она является своеобразным прогнозом ожидаемого решения исследовательской задачи. В результате проверки гипотеза либо опровергается, либо подтверждается. Гипотеза

исследования должно отвечать следующим методологическим требованиям: логической простоты и непротиворечивости, вероятности, широты применения, концептуальности, научной новизны и верификации.

Следует учесть, что в эмпирических исследованиях проверке (подтверждению) подвергается не сама гипотеза, а её следствия.

Теоретическая значимость исследования требует указания на то, что данное исследование расширяет и / или уточняет психологическую теорию, теоретические представления, уже сложившиеся в психологии по данной проблематике. *Критерий теоретической значимости* определяет влияние результатов на имеющиеся концепции, идеи, теоретические представления в области теории и истории педагогики и психологии и дает возможность судить о сущности и закономерности психолого-педагогических явлений, непосредственно связан с научной новизной и степенью сформированности теоретических положений, т.е. концептуальностью, доказательностью сделанных выводов, перспективностью результатов исследования для разработки вопросов прикладного плана.

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты в профессиональной деятельности психолога. *Критерий практической значимости* определяет изменения, которые стали реальностью или могут быть достигнуты посредством внедрения результатов исследования в практику.

Новизна исследования. Все, что предпринимается в исследовании впервые, характеризует его новизну. Это может быть, например, применение уже известного исследовательского приема (методики) к новому объекту (еще не изученному другими авторами) или, наоборот, разработка нового способа исследования уже хорошо изученного объекта. *Научная новизна фундаментального исследования* означает вклад в науку, открывающий новые исследовательские перспективы. Критерий научной новизны характеризует

содержательную сторону результатов исследования, т.е. новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не были зафиксированы в психолого-педагогической науке и практике. Обычно выделяют новизну практических и теоретических результатов.

Для написания Отчета по НИР за 2 семестр магистранту необходимо выполнить следующие задания:

1. Выбрать основное понятие, которое будет отражено в названии темы магистерской диссертации, и которое будет подвергаться детальному изучению магистрантом в процессе написания работы.
2. Раскрыть общие значения соответствующего понятия (примеры и ссылки на несколько источников обязательны);
3. Раскрыть общенаучные (философские, исторические) значения выбранного понятия (примеры и ссылки на несколько источников обязательны);
4. Раскрыть психологическое значение соответствующего понятия (ссылки на несколько научных источников обязательны);
5. Раскрыть значения соответствующего понятия в качестве рабочего в данном конкретном психологическом исследовании (ссылки на несколько подходящих источников обязательны) с опорой на сформулированную ранее тему.

После выполнения данных заданий магистрантов формулируется цель, задачи, предмет, объект и гипотеза исследования.

В случае если по каким-то причинам разработать полноценную программу исследования не представляется возможным, разрешается разработать её упрощённый вариант, содержащий, тем не менее, все необходимые составляющие. Следует помнить о том, что эффективность психологического исследования и его теоретическая и практическая значимость

в значительной степени зависят от теоретико-методологического обоснования, плана исследования, выбора цели, предмета, объекта и гипотезы.

Таким образом, **в течение 2 семестра** магистрант должен разработать примерный план исследования, сформулировав при этом исходный рабочий методологический аппарат исследования и конкретизируя последующие этапы работы; написать 1 главу магистерской диссертации; включить в отчете основные теоретические положения по главе 1.

Список изученной литературы

Список может содержать литературные источники всех видов – журнальные статьи, монографии, учебные пособия, Интернет-материалы и т.д. Желательно, чтобы в списке литературы большая часть источников была последних лет издания. Список использованной литературы оформляется по правилам ГОСТ Р 7.05-2008 СИБИД Библиографическая ссылка Общие требования и правила составления.

3 семестр

Для очной и очно-заочной формы обучения

В процессе обучения в 3 семестре магистрант выполняет следующие виды работы:

Обязательные виды НИР:

1. Интерпретировать основные понятия исследования.
2. Формулирование окончательного варианта темы исследования (для очной формы обучения).
3. Описание базы исследования (объем выборки исследования; место проведения)

4. Подбор и описание методов сбора первичной информации.
5. Завершение написания главы 2 магистерской диссертации. В отчет включаются основные теоретические положения исследования (по главам)
6. Планирование экспериментального или эмпирического исследования. Завершается написание программы эксперимента. В отчет включаются следующие структурные компоненты программы: цель, задачи, диагностический инструментарий и характеристика базы исследования.
7. Подбор диагностического инструментария исследования.
8. Завершается проведение констатирующего и начинается проведение формирующего этапа эксперимента (при наличии).
9. Обработка первичных данных исследования, согласно выбранным диагностическим методикам по сбору и обработке информации в процессе экспериментального или эмпирического исследования.
10. Составление списка изученных магистрантом литературных источников по проблеме исследования.
11. Оформление результатов проведенного исследования в виде статьи или тезисов и подготовка научного доклада

Дополнительные виды НИР:

1. Формулирование окончательного варианта темы исследования
2. Участие в научно-практических конференциях
3. Аргументирование собственной позиции по различным проблемам психологической науки.
4. Публикация научных статей /тезисов

В конце 3 семестра магистрант сдает на проверку научному руководителю Отчет по НИР в форме эссе (приложение 3). В основной части освещаются основные теоретические положения по главам; кратко излагается программа эксперимента или эмпирического исследования и характеризуются

первичные результаты исследования. К отчету по НИР прилагаются электронные версии результатов научных исследований в различных формах (по выбору магистранта): научная статья или тезисы научного доклада в форме презентации. Требования к оформлению научных результатов представлены в приложении 4,5.

Объем отчета по НИР в 3 семестре содержит от шести до десяти (6-10 стр.) страниц текста.

Отчет сдается на проверку в течение недели после окончания срока написания НИР. Защита отчета по НИР проводится в течение двух недель после окончания практики. Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики, на ней происходит групповая защита отчета

Алгоритм предоставления на проверку Отчета по НИР

1. Отчет сдается магистрантом на проверку научному руководителю в распечатанном виде с личной подписью на титульном листе.

Страницы отчета по НИР должны быть выполнены на листах формата. А; и помещены в отдельный файл. Текст должен быть напечатан на компьютере через полтора межстрочных интервала шрифтом семейства Times с обычным начертанием на одной стороне листа. Нумерация страниц должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху по центру страницы.

2. После проверки Отчета по НИР научный руководитель:

- 1) Ставит оценку на титульном листе Отчета
- 2) Ставит свою подпись на титульном листе Отчета
- 3) Проставляет оценку в зачетную книжку магистранта
- 4) Проставляет оценку в экзаменационную ведомость
- 5) Отдает Отчет по НИР магистранту

3. После получения на руки Отчета по НИР с оценкой и подписью научного руководителя магистрант:

- 1) Сканирует титульный лист Отчета с подписью научного руководителя, оценкой и личной подписью.
- 2) Высылает Отчет старосте группы по электронной почте со сканированным титульным листом.
- 3) Относит печатный вариант Отчета на выпускающую кафедру.

Староста группы, собрав все Отчеты, высылает их в электронном виде руководителю практики по выпускающей кафедре.

Учебно-методический материал для самоподготовки

1. Для написания Отчета по НИР за 3 семестр магистранту необходимо выполнить следующие задания:

1. Конкретизировать последующие этапы работы относительно обработки, оценки и интерпретации результатов исследования, а также их предполагаемое оформление. Даная конкретизация возможна при учете реального положения дел, в соответствии с реальными обстоятельствами работы магистранта над третьей главой магистерской диссертации.
2. Учитывая выбранный для исследования объект, предмет и задачи исследования необходимо принять решение о том, как следует группировать собранную информацию на эмпирическом уровне.
3. Для каждой содержательной задачи определить функционально значащие единицы эмпирического материала: единицы наблюдения, единицы анализа, единицы счёта и их приблизительный приемлемый объём.
4. Определить, каким образом будет проходить сбор вторичной информации, какие шаги необходимо предпринять, чтобы данная информация была получена.
5. Предусмотреть трудоемкость проводимой работы.

Список изученной литературы

Список может содержать литературные источники всех видов – журнальные статьи, монографии, учебные пособия, Интернет-материалы и т.д. Желательно, чтобы в списке литературы большая часть источников была последних лет издания. Список использованной литературы оформляется по правилам ГОСТ Р 7.05-2008 СИБИД Библиографическая ссылка Общие требования и правила составления.

4 семестр

Для очной формы обучения

В процессе обучения в 4 семестре магистрант выполняет следующие виды работы:

Обязательные виды НИР:

1. Составляет оглавление магистерской диссертации (без указания страниц).
2. Окончательно формулирует тему исследования
3. Окончательно корректирует методологический аппарат исследования (объект, предмет, гипотеза, новизна, теоретическое и практическое значение исследования).
4. Завершает проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента (при наличии)
5. Завершает эмпирическое исследования (при наличии)
6. Завершает написание магистерской диссертации, состоящей из введения, трех глав, выводов после каждой главы, заключения, списка литературы, приложений (при наличии).
7. Начинает подготовку доклада и презентации к предзащите магистерской диссертации (См. Приложение 5).

8. Составляет итоговый список изученных и используемых в диссертации литературных источников по проблеме исследования.

Дополнительные виды НИР:

1. Участие в научно-практических конференциях
2. Публикация научных статей / тезисов научных докладов

В конце 4 семестра магистрант сдает на проверку своему научному руководителю Отчет по НИР в форме эссе. Структура эссе представлена в приложении 3. В основной части освещаются основные теоретические положения по главам; кратко излагается программа эксперимента или эмпирического исследования и характеризуются результаты исследования. В случае первичной публикации к отчету по НИР прилагаются электронные версии результатов научных исследований в различных формах (по выбору магистранта): научная статья или тезисы научного доклада в форме презентации, либо список опубликованных работ. Требования к оформлению научных результатов представлены в приложении 4,5. Объем отчета по НИР в 4 семестре содержит от шести до десяти (5-10 стр.) страниц текста.

Отчет сдается на проверку в течение недели после окончания срока написания НИР. Защита отчета по НИР проводится в течение двух недель после окончания практики. Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики, на ней происходит групповая защита отчета

Для очно-заочной формы обучения

В процессе обучения в 4 семестре магистрант выполняет следующие виды работы:

Обязательные виды НИР:

1. Формулирование окончательного варианта темы исследования
2. Оперирование основными понятиями исследования.
3. Разрабатывает методы сбора первичной информации.
4. Определяет базу исследования и объем выборки
5. Разрабатывает комплекс диагностического инструментария исследования.
6. Предоставляет частично обработанные данные, согласно выбранным методикам по сбору и обработке информации запланированного эксперимента или эмпирического исследования.
7. Завершает написание программы эксперимента.
8. Завершает проведение констатирующего и начинается планирование и проведение формирующего экспериментов (при наличии эксперимента).
9. Формулирует основные теоретические положения исследования (по главам)
10. Составляет список изученных магистрантом литературных источников по проблеме исследования.

Дополнительные виды НИР:

1. Участие в научно-практических конференциях
2. Публикация научных статей / тезисов научных докладов

В конце 4 семестра магистрант сдает на проверку своему научному руководителю Отчет по НИР в форме эссе. Структура эссе представлена в приложении 3. В основной части освещаются основные теоретические положения по главам; кратко излагается программа эксперимента или эмпирического исследования и характеризуются результаты исследования. В случае первичной публикации к отчету по НИР прилагаются электронные версии результатов научных исследований в различных формах (по выбору магистранта): научная статья или тезисы научного доклада в форме презентации, либо список опубликованных работ. Требования к оформлению

научных результатов представлены в приложении 4,5. **Объем отчета по НИР в 4 семестре содержит от шести до десяти (5-10 стр.) страниц текста.**

Отчет сдается на проверку в течение недели после окончания срока написания НИР. Защита отчета по НИР проводится в течение двух недель после окончания практики. Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики, на ней происходит групповая защита отчета

В соответствии с учебным планом в 5 семестре для магистрантов очно-заочной формы обучения НИР не предусмотрена.

Алгоритм предоставления на проверку Отчета по НИР

1. Отчет сдается магистрантом на проверку научному руководителю в распечатанном виде с личной подписью на титульном листе.

Страницы отчета по НИР должны быть выполнены на листах формата А4 и помещены в отдельный файл. Текст должен быть напечатан на компьютере через полтора межстрочных интервала шрифтом семейства Times с обычным начертанием на одной стороне листа. Нумерация страниц должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху по центру страницы.

2. После проверки Отчета по НИР научный руководитель:

- 1) Ставит оценку на титульном листе Отчета
- 2) Ставит свою подпись на титульном листе Отчета
- 3) Проставляет оценку в зачетную книжку магистранта
- 4) Проставляет оценку в экзаменационную ведомость

5) Отдает Отчет по НИР магистранту

3. После получения на руки Отчета по НИР с оценкой и подписью научного руководителя магистрант:

- 1) Сканирует титульный лист Отчета с подписью научного руководителя, оценкой и личной подписью.
- 2) Высылает Отчет старосте группы по электронной почте со сканированным титульным листом.
- 3) Относит печатный вариант Отчета на выпускающую кафедру.

Староста группы, собрав все Отчеты, высылает их в электронном виде руководителю практики по выпускающей кафедре.

Учебно-методические материалы для самоподготовки

1. Для написания Отчета по НИР за 4 семестр магистранту необходимо выполнить следующие задания:

1. Описывается процедура сбора вторичной информации.
2. В процессе проведения эксперимента магистрантом создаются условия, в которых объект исследования проявляется так, как это необходимо в ходе проведения исследования, в том случае, если гипотеза исследования подтверждается.
3. Магистрантом даются рекомендации по применению предложенного им решения поставленной в исследовании проблемы

В соответствии с учебным планом в 5 семестре для магистрантов очно-заочной формы обучения проводится преддипломная практика.

4. ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. До проведения практик:

1. Разрабатывает тематику заданий для магистрантов.
2. Проводит консультации с магистрантом перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики.
3. Осуществляет контроль правильного распределения магистров по рабочим местам или перемещении их по видам работ.
4. Своевременное обеспечение взаимодействия с руководителями практик от профильной организации.
5. Распределение магистрантов на практику в профильную организацию, составление и хранение соответствующих списков магистрантов.
6. Содействие обеспечению магистрантов соответствующей документацией для прохождения практики.

3.2. В период проведения практики:

1. Формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
2. Проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;
3. Проверяет ход прохождения практики магистрантами, выезжая в организации, участвующие в проведении практики;
4. Оказывает методическую помощь магистрантам при выполнении ими заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;

5. Контролирует условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

6. Совместно с организациями, участвующими в проведении практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики.

Защита отчета по НИР проводится в течение двух недель после окончания практики

5. ФУНКЦИИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Общее руководство НИР магистрантов осуществляют научные руководители, утверждаемые распоряжением директора ИЭП в течение первого учебного семестра обучающегося.

Научными руководителями могут быть преподаватели из числа высококвалифицированных специалистов выпускающих кафедр.

В течение всего периода обучения в магистратуре (в каждом семестре), НИР выполняется магистром под руководством научного руководителя в постоянном контакте с ним.

Научный руководитель:

- составляет индивидуальное задание НИР магистранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению НИР;
- определяет режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом выполнения НИР;

- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с проведением НИР, оформлением отчетов, подготовкой научных статей и тезисов докладов на научные конференции и семинары;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и выбору методов исследования.

Магистр получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и проведением НИР и отчитывается о выполняемой работе в утвержденных формах.

Отчет сдается на проверку в течение недели после окончания срока написания НИР.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

В качестве формы отчетности по НИР в каждом семестре предусматривается *дифференцированный зачет*, который принимается научным руководителем магистранта в установленные сроки зачетно-экзаменационной сессии. Оценка отражается в зачетной книжке магистранта (на специальной странице) и в ведомости (ведомость может заполняться всеми научными руководителями, работающими в академической группе магистратуры или единолично руководителем/ ответственным исполнителем магистерской программы).

Общие критерии оценивания результатов научно-исследовательской работы приведены в таблице.

Критерий	Требования к магистранту
Знание и	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно,

понимание теоретического материала	приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (магистрант использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил

	русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.
--	--

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов написания НИР является сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

Зачет с оценкой:

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.

	Магистрант выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, владеет теоретическими знаниями на высоком уровне, умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. В процессе прохождения практики и написания отчета по практике магистрант проявил в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру. Магистрант демонстрирует знание вопроса, владеет научной лексикой. Логика изложения своей позиции на защите отчета по практике безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно

	работал в течение всего периода практики. Магистрант выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики, умеет определять профессиональные задачи и способы их решения. В целом магистрант демонстрирует знание вопроса, владеет научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал также требует своего расширения.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. В целом магистрант демонстрирует знание вопроса, владеет научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции. Магистрант проявил инициативу в процессе прохождения практики, но при этом в отдельных случаях допустил незначительные ошибки. Магистрант владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности.

Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Магистрант выполнил весь объем работы, требуемый программой практики. Не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей психологии на практике, допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности, не проявляет инициативы при решении профессиональных задач. Магистрант лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, владеет научной лексикой. В логике изложения материала при защите отчета по практике есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени,

	отведенного на прохождение практики. Магистрант не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики, обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач. Магистрант продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры, в процессе прохождения практики проявил низкую активность, не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования. Магистрант отсутствовал на базе практики без уважительной причины. Магистрант нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации, не сдал в установленные сроки отчетную документацию, от выступления на защите отчета по практике отказался.

Критерии оценки ответа магистранта на защите отчета по практик

Оценка	Критерии оценивания
«превосходно»	изложение материала грамотно, ошибки

	отсутствуют, магистрант демонстрирует блестящее знание вопроса, логика доказательства своей позиции на защите отчета по практике безупречна.
«отлично»	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение педагогической и психологической терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; магистрант дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; теория связана с практикой.
«очень хорошо»	магистрант грамотно излагает материал, ориентируется в материале, в основном владеет педагогической и психологической терминологией, осознанно применяет теоретические знания для выполнения задания.
«хорошо»	содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ на защите отчета по практике правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
«удовлетворительно»	магистрант излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может

	доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
«неудовлетворительно»	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе магистранта проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении результатов, полученных в процессе прохождения практики.
«ПЛОХО»	отчетная документация магистрантом в установленные сроки не сдана, от выступления на защите отчета по практике магистрант отказался.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ БИБЛИОГРАФИИ

Сведения о цитируемых источниках приводятся в соответствии с ГОСТ 7.0.5–2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования».

Книги

Каган Ф.И., Белугина Г.К. Актуализация культурного наследия как процесс динамики культуры. М.: ООО «Сам полиграфист», 2013 .- 292 с.

Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 265 с.

Kolb D.A. Experiential learning: Experience as the source of learning and development. New Jersey: Prentice-Hall, 1984. 288 p.

Сборники статей

Психология сегодня: сб. науч. ст. 17-й Всерос. заочн. на-уч.-практ. конф., Екатеринбург, 26 марта 2015 г. / отв. за вып. Е.В. Лебедева; «Рос. гос. проф.-пед.ун-т». Екатеринбург, 2015. 140 с

Статьи из журналов

Розовская Р.И., Печенкова Е.В., Мершина Е.А., Мачинская Р.И. ФМРТ-исследование удержания в рабочей памяти изображений различной эмоциональной валентности // [Психология. Журнал Высшей школы экономики](#). 2014. Вып. 1. Том 11. С. 27-48

Lerner J.S., Li Y., Valdesolo P., & Kassam K.S. Emotion and Decision Making // Annual Review of Psychology. 2015. Vol. 66. P. 799-823

Ссылки на электронные ресурсы

Индикаторы информационного общества: 2013: статистический сборник. М.: НИУ ВШЭ, 2013. URL: <http://www.hse.ru/primarydata/iio2013> (дата обращения: 06.05.2016)

Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. URL.: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code> (дата обращения: 19.09.2015).

Математические методы в психологии /А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: URL.: <http://www.znanium.com>

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Основная литература

1. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1, 500 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427047>
2. Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010816-2, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502713>
3. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов / С. А. Дружилов. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. — 240с.— Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12987 — Загл. с экрана.
4. Овсянникова, Е.А. Основы психологии: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 271 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70384 — Загл. с экрана
5. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>
6. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>

Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учебное

пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44121 — Загл. с экрана.

2. Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 252 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44119 — Загл. с экрана.
3. Бехтерев, В.М. Психика и жизнь [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 142 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35307 — Загл. с экрана.
4. Блонский, П.П. Память и мышление [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 156 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30538 — Загл. с экрана.
5. Введение в профессию (психология): Учебник / П.С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009783-1, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456643>

Электронные образовательные ресурсы (*Интернет-ресурсы*)

Образовательные порталы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Elibrary.ru - научная электронная библиотека // <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Сайты некоторых научных и учебных институтов

5. Институт психологии РАН (<http://www.psychol.ras.ru>)
6. Факультет психологии МГУ (<http://www.psy.msu.ru/>)
7. Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>)

Научные учреждения и общества психологов

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
3. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество
4. <http://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России

5. <http://spbpo.ru> — Санкт-Петербургское психологическое общество
 6. <http://psy.samara.ru> — Самарское общество психологов
 7. <http://www.psikolog.org.tr> — Турецкое психологическое общество
 8. <http://www.psychology.org.nz> — Новозеландское общество психологов
 9. <http://www.bekhterev.org> — Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт Петербург)
 10. <http://www.pschoanalysis.ru> — Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации
 11. <http://www.oppl.kub.ru> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
 12. <http://www.centro.ru> — Международная ассоциация развивающего обучения
1. **Высшие учебные заведения и факультеты психологии:**
<http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
 2. <http://www.psy.spbpu.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
 3. <http://mgppu.ru/>- Московский городской психолого-педагогический университет
 4. <http://psychol.ru/>- Институт практической психологии и психоанализа
 5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета
<http://www.umn.edu/>- факультет психологии Миннесотского университета (США)
 6. [http://www.harvard.edu/Harvard Psychology-](http://www.harvard.edu/Harvard%20Psychology/) факультет психологии Гарвардского университета (США)
 7. <http://www.stanford.edu/>- факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)
 8. [http://www.strath.ac.uk/psychology-](http://www.strath.ac.uk/psychology/) факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания)
 9. <http://www.rnd.runnet.ru/> - факультет психологии Ростовского государственного университета
 10. http://www.kcn.ru/tat_ru/universitet/F17/main.ruh.tml — факультет психологии Казанского государственного университета

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»
2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности
4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт
5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии
6. <http://www.psychology.ru> – Академия практической психологии при МГПУ
http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr – Институт практической психологии и психоанализа
7. <http://www.transpersonal.ru> – Институт трансперсональной психологии
8. <http://www.vspu.ac.ru/vip> – Воронежский институт психологии
9. <http://sobchik.newmail.ru> – Институт прикладной психологии
10. <http://www.experiment.lv> – Педагогический центр «Эксперимент» - центр развивающего обучения по методике Давыдова. Латвия
11. <http://www.komanda.ru> – Команда — психологический тренинговый центр
12. <http://www.psychor.ru> – Центр «Психология и бизнес on-line»
13. <http://consuet.ru> – Центр социально-психологического консультирования в Санкт Петербурге «consuet»
14. <http://www.vzma.kh.ru/psycho.html> – Центр «Взмах»
15. <http://www.thanatotherapy.ru> – Институт танатотерапии обращение к процессам умирания и смерти

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В учебно-методическом пособии учтен многолетний успешный опыт авторов в подготовке магистрантов по направлению «Психология» к научно-исследовательской работе.

В содержание пособия изложены требования к подготовке магистранта; представлен поэтапный алгоритм организации и выполнения научно-исследовательской работы магистранта в семестре; раскрыты функции научного руководителя; описана современная система оценивания научно-исследовательской работы.

Практический материал включает задания к выполнению НИР, методические рекомендации к разработке научной статьи, эссе, доклада, примеры оформления библиографии и т.п.

Содержание носит метапредметный характер, ориентирует читателя на включение в научно-исследовательскую деятельность и др.

Необходимо отметить, что высшее образование, которое нередко воспринимается сегодня как образовательная услуга, на самом деле имеет несомненную специфику, которая состоит в том, что конечный продукт – способность к профессиональной деятельности – формируется при непосредственном участии обучающегося и поэтому в решающей степени зависит от усилий самого магистранта.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1. Психологические особенности жизни женщины (вопросы теории)
2. Психологические особенности жизни мужчины (вопросы теории)
3. Психологические особенности семейной жизни (вопросы теории)
4. Психология возраста: вопросы теории
5. Психология дружбы: теоретические аспекты
6. Психологические особенности изучения персонала организации
7. Психологические особенности корпоративной культуры организации
8. Гендерные особенности стилей поведения в конфликтах
9. Изучение учебной мотивации студентов первого и второго курсов
10. Психологическое сопровождение развития лидерских качеств у студентов
11. Изучение психологических особенностей адаптации иностранных студентов к обучению
12. Психологическая регуляция человеком своих собственных состояний в напряженных условиях профессиональной деятельности
Профессионально-важные качества персонала и их экспертная оценка в процессе профотбора
13. Психологические условия конструктивного разрешения конфликтов между руководителем и подчиненными.
14. Социально-психологические факторы конфликтности персонала в контексте реализации карьерных планов
15. Личностная конфликтность руководителя как фактор деструкции межличностных отношений в организации
16. Особенности внутриличностных конфликтов при разводе супругов зрелого возраста.
17. Особенности проявления защитных механизмов у участников

межличностных конфликтов

18. Развитие креативности студентов-психологов в условиях профессиональной подготовки
19. Формирование креативности у обучающихся-левшей в подростковом возрасте
20. Саморегуляция функционального состояния в условиях обучения на неродном языке
21. Прокрастинация как негативный фактор становления будущего специалиста–психолога
22. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов-психологов
24. Актуализация как технология психологической защиты личности.
25. Эйджизм и "конфликт поколений" в России.
26. Психологические основы феномена "русской старости".
27. Психология конфликта несовместимости подростка с окружающим миром и средой.
28. Развитие лидерского потенциала детей младшего школьного возраста.
29. Развитие лидерского потенциала студентов.
30. Гендерные особенности проявления лидерства студентов вуза.
31. Психологические особенности развития социальной креативности студентов вуза.
32. Психологические условия развития креативности студентов вуза.
33. Психологическое сопровождение развития личности студентов в процессе обучения в вузе.
34. Психологические особенности адаптации студентов вуза (на примере ННГУ).
35. Исследование социально-психологической компетенции специалистов в организации.
36. Исследование волевых качеств у представителей творческих профессий.

37. Влияние стиля управления на межличностные отношения в коллективе.
38. Особенности эмоциональной компетентности студентов.
39. Влияние интернет-коммуникаций на формирование личностных особенностей подростка.
40. Деятельность руководителя по профилактике межличностных конфликтов в организации.
41. Особенности самопрезентации личности в социальных сетях как условие построения карьеры
42. Коучинг как метод профессионального и личностного развития сотрудника
43. Специфика личностей супругов, проживающих в гражданском браке
44. Гендерный аспект образа семьи у детей дошкольного возраста
45. Мультикультуральность персонала как конкурентное преимущество организации
46. Взаимосвязь коммуникативной компетенции и преобладающих механизмов психологической защиты.
47. «Интенциональная организация речевого взаимодействия в неформальном повседневном дискурсе»
48. "Вербальные проявления структуры мотивации ожидаемой деятельности
49. «Речевая компетентность в рассказах о себе: возрастно-психологические аспекты»
50. «Интенциональные основания психологического воздействия в дискурсе»
51. Структура и динамика языковых способностей в дискурсивной практике
52. Интенция самопрезентации субъекта в вербальной коммуникации
53. Особенности структурных компонентов я-концепции коммуникативно успешной личности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Кафедра _____

Магистерская программа _____

ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Работу выполнил студент
группы _____
_____ И.О. Фамилия
(подпись)

Научный руководитель:

_____ И.О. Фамилия
(подпись)

Н.Новгород, 2017 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" – попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.).

Эссе представляет собой сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией и собственной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.

Эссе – это самостоятельная письменная работа *на тему, выбранную магистрантом для дальнейшего исследования. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.* Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. **Титульный лист:**
2. **Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение

основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения, пояснения, подкрепляющие смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Научная статья – письменная опубликованная работа, удовлетворяющая определенным критериям, в которой содержатся результаты оригинального авторского исследования. Она должна освещать отдельный вопрос по теме научного исследования и содержать изложение промежуточных или конечных результатов исследования. Основная цель научной статьи - сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в выбранной им области научных исследований.

Содержание научной статьи должно удовлетворять следующим критериям:

1) Научная новизна и оригинальность. В статье должна предлагаться новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, должно присутствовать сравнение с уже имеющимися разработками.

2) Актуальность. Под актуальностью понимается возможность применения результатов исследования для решения значимых научно-практических задач.

3) Достоверность. Определяется, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций, достоверностью и достаточностью цитат и ссылок в тексте.

4) Практическая значимость. Связана с возможностью переноса основных результатов исследования в практическую деятельность.

Как правило, рукопись статьи содержит полное название исследования; фамилию и инициалы автора; аннотацию на русском и

английском языках; ключевые слова на русском и английском языках; вступление; основную часть, где описывается методика исследования, полученные результаты и их авторская интерпретация; выводы (заключение); список использованной литературы.

Условно в тексте статьи можно выделить следующие структурные элементы.

1. Аннотация. Она повествует о содержании статьи и показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и практически применимо в выполненной им работе. При написании аннотации следует избегать вводных фраз, второстепенной информации, общеизвестных и незначащих формулировок. В целом, аннотация, в зависимости от требований конкретного издательства, может содержать краткое описание предмета исследования, цели, задачи и методологию исследования, полученные в ходе исследования результаты и области их практического применения, а также выводы и значимость проведенного исследования.

2. Ключевые слова. Все библиографические базы данных предполагают поиск статей по ключевым словам. Ключевые слова должны отображать основные положения, результаты исследования и научные интересы автора.

3. Вступление. Во вступлении должна отражаться актуальность проблемы исследования и ее значение для развития определенной отрасли науки или практической деятельности. Обоснование актуальности исследования является обязательным требованием научной работы, которое позволяет объяснить читателю необходимость изучения данной темы в условиях современного уровня развития науки.

4. Основные (последние по времени) исследования и публикации, на которые опирается автор. Автор статьи должен проанализировать степень изученности проблемы исследования, провести критический анализ современных взглядов на проблему, выявить перечень нерешенных вопросов в пределах общей проблемы исследуемой в статье.

5. Формулировка цели и постановка задач исследования – отражается основная идея публикации, которая должна существенно отличаться от современных представлений о проблеме исследования, дополнять или совершенствовать уже известные подходы. Автор также может обратить внимание читателя на введение в научное обращение в ходе исследования новых определений, фактов, выводов, рекомендаций, закономерностей или уточнение недостаточно изученных. Цели и задачи статьи должны соответствовать постановке научной проблемы и обзору основных публикаций по теме.

6. Основная часть статьи - изложение содержания собственного исследования. В основной части статьи должны содержаться основные положения и результаты проведенного исследования, полученные научные факты и их авторская интерпретация, обнаруженные закономерности, и тенденции, описание методики получения результатов и т.д.

7. Вывод, в котором формулируются основные результаты исследования, указывается их значение для теории и практики, кратко обозначаются перспективы и направления дальнейших исследований по обозначенной теме.

8. Литература. Необходимо правильно оформить ссылку на источник в списке литературы, так как различные издательства предъявляют неодинаковые требования к его оформлению. Однако, в любом случае следует указать фамилии авторов, журнал (электронный адрес), год издания, том (выпуск), номер, страницы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Доклад – развернутое устное сообщение по теме исследования, сделанное публично, в присутствии слушателей.

Доклад должен по времени составлять не более 10 минут.

Подготовка доклада включает в себя следующие этапы: изучение наиболее важных работ по данной теме, перечень которых обычно устанавливается преподавателем; обобщение и логическое построение материала доклада, написание развернутого плана; написание текста доклада в научном стиле.

Структура доклада

Структуру доклада можно разделить на три части, каждая из которых является самостоятельным смысловым блоком, хотя в целом они должны быть логически взаимосвязаны и представлять единство, характеризующее содержание проведенного исследования.

Первая часть доклада - введение в котором характеризуется актуальность выбранной темы, даются описание научной проблемы, а также формулировки цели и задачи исследования, указать методы получения фактического материала исследования.

Вторая – самая большая часть доклада, которая в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрывает и доказывает существенность каждого научного результата научной работы.

Заключительная часть доклада включает обобщение и выводы. Отражает научную новизну и практическое значение исследования.

Язык и стиль доклада

Языку и стилю доклада следует уделить самое серьезное внимание. Доклад магистра должен соответствовать принципам академического этикета. Для текста научного доклада должны быть характерны смысловая законченность, целостность, связность и вместе с тем простота изложения материала. Важнейшим средством выражения логики повествования являются специальные слова, указывающие на: последовательность развития мысли – «вначале», «прежде всего», «затем», «во-первых», «значит», «итак» и др.; противоречивые отношения – «однако», «между тем», «в то время как», «тем не менее»; причинно-следственные отношения – «следовательно», «поэтому», «благодаря этому», «сообразно с этим», «вследствие этого», «кроме того», «к тому же»; переход от одной мысли к другой – «прежде чем перейти к...», «обратимся к ...», «рассмотрим», «остановимся на...», «рассмотрев...», «перейдем к...», «необходимо остановится на...», «необходимо рассмотреть...»; итог, вывод – «итак», «таким образом», «в заключении отметим», «все сказанное позволяет сделать вывод», «подводя итог», «следует сказать...».

Стиль научной речи – это монолог. Поэтому изложение доклада необходимо вести от третьего лица. В докладе к научной работе необходимо прибегать к конструкциям, исключая местоимение «мы» и «я», а употреблять изложения от третьего лица (например, «автор предлагает...», либо предложениям со страдательным залогом (например, «разработан комплексный подход к исследованию...»)

Демонстрационный материал (презентация) к докладу

Демонстрационный материал должен содержать порядка 10-25 слайдов.

Тезисы доклада

Тезисы докладов являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения докладов. Тезисы доклада обычно имеют объем до 3 страниц, содержат в себе самые существенные идеи, сохраняют логику доклада и его основное содержание.

БЛАНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОЧИХ ГРАФИКОВ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)**

1 семестр. Очная/очно-заочная форма обучения

Обучающийся _____

Курс _____ (фамилия, имя, отчество полностью)

Факультет/филиал/институт Институт экономики и предпринимательства

Форма обучения Очная / Очно-заочная

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 «Психология» / Психология личности

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Изучить требования к научно-исследовательской работе магистрантов; требования к оформлению рукописной научной работы, наглядному представлению результатов и структуре изложения; формы представления результатов исследования.
2. Ознакомиться с современными направлениями научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава кафедры.
3. Сформулировать примерную тему исследования.
4. Продумать планирование теоретического и эмпирического исследования. Составить рабочий план и график выполнения исследования.
5. Продумать обоснование актуальности направления научного исследования, определить отношение этого исследования к уже ранее выполненным.
6. Обосновать научную проблематику психологического исследования.
7. Составить список изученных в данном семестре литературных источников по данному направлению.
5. Составить рабочий график прохождения практики.
6. Составить отчет по практике, согласовать его с научным руководителем, подготовить итоговую документацию.
7. Подготовиться к защите отчета по практике.

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от
ННГУ

Согласовано:

подпись

И.О.Фамилия

Руководитель практики от

Профильной организации

(при прохождении практики

в профильной организации)

подпись

И.О.Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся

подпись

И.О.Фамилия

Рабочий график (план) проведения практики (НИР)
1 семестр. Для очной и очно-заочной формы обучения.

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: Очная / Очно-заочная

Факультет/филиал/институт: Институт Экономики и Предпринимательства

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 «Психология» / Психология личности

Курс: _____

Место прохождения практики: Кафедра культуры и психологии предпринимательства

Руководитель практики от ННГУ: _____

Вид и тип практики: Научно-исследовательская работа

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)
1 неделя	Проведение установочной конференции в ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Знакомство с целями и задачами практики. Знакомство с требованиями по прохождению практики. Проведение инструктажа руководителем практики от ННГУ им. Н.И. Лобачевского.
	Подготовка документов по направлению на практику. Получение индивидуального задания. Обсуждение рабочего графика (плана) выполнения практики с научным руководителем.
1 неделя	Изучение требований к научно-исследовательской работе магистрантов; требований к оформлению рукописной научной работы, наглядному представлению результатов и структуре изложения; формы представления результатов исследования.
3 недели	Ознакомление с современными направлениями научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава кафедры. Формулирование примерной темы исследования. Планирование теоретического и эмпирического исследования.
3 недели	Выбор актуальности направления научного исследования, определение отношение этого исследования к уже ранее выполненным.

1 неделя	Обоснование научной проблематики психологического исследования. Составление списка изученных в данном семестре литературных источников по данному направлению. Обсуждение итогов работы над НИР за 1 семестр с научным руководителем.
1 неделя	Подготовка к защите отчета по практике.
	Участие в защите отчета по практике.

Руководитель практики от ННГУ: _____

(подпись)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)
2 семестр. Очная форма обучения**

Обучающийся _____

Курс _____ (фамилия, имя, отчество полностью)

Факультет/филиал/институт Институт экономики и предпринимательства

Форма обучения Очная / Очно-заочная

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 «Психология» / Психология личности

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Сформулировать тему исследования.
2. Представить примерный развернутый план исследования.
3. Доказать актуальность исследования.
4. Сформулировать цель и необходимые для её достижения задачи.
5. Разработать методологический аппарат исследования (объект, предмет, гипотеза, новизна, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования).
6. Разработать категориальный аппарат исследования.
7. Подобрать диагностический инструментарий исследования.
8. Описать базу исследования и объёма выборки.
9. Описать используемые методы сбора первичной информации.
10. Разработать программу эксперимента (эмпирического) исследования.
11. Завершить написание 1 главы (из 3х) магистерской диссертации.
12. Начать работу над 2 главой магистерской диссертации, её написание.
13. Составить список изученных литературных источников по проблеме исследования.
14. Составить рабочий график прохождения практики.
15. Составить отчет по практике, согласовать его с научным руководителем, подготовить итоговую документацию.
15. Подготовиться к защите отчета по практике.

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от

ННГУ

Согласовано:

подпись

И.О.Фамилия

Руководитель практики от

Профильной организации

(при прохождении практики

в профильной организации)

подпись

И.О.Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся

подпись

И.О.Фамилия

Рабочий график (план) проведения практики (НИР)

2 семестр. Для очной формы обучения.

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: ____ Очная / Очно-заочная _____

Факультет/филиал/институт: Институт Экономики и Предпринимательства

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 «Психология» / Психология личности

Курс: _____

Место прохождения практики: Кафедра культуры и психологии предпринимательства

Руководитель практики от ННГУ: ____

Вид и тип практики: Научно-исследовательская работа

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)
1 неделя	Проведение установочной конференции в ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Знакомство с целями и задачами практики. Знакомство с требованиями по прохождению практики. Проведение инструктажа руководителем практики от ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Подготовка документов по направлению на практику. Получение индивидуального задания. Обсуждение рабочего графика (плана) выполнения практики с научным руководителем.
1 неделя	Работа над формулировкой темы исследования. Проработка примерного развернутого плана исследования. Доказательство актуальности исследования.
3 недели	Окончательная формулировка цели и необходимых для её достижения задач. Разработка методологического аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, новизна, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования. Начало работы над 1 главой магистерской диссертации.
3 недели	Разработка категориального аппарата исследования. Работа и завершение написания 1 главы (из 3х) магистерской диссертации.
1 неделя	Уточнение научной проблематики психологического исследования. Составление списка изученных в данном семестре литературных источников по

	данному направлению. Обсуждение итогов работы над НИР за 2 семестр с научным руководителем.
1 неделя	Подготовка к защите отчета по практике.
	Участие в защите отчета по практике.

Руководитель практики от ННГУ: _____

(подпись)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)**

2 семестр. Очно-заочная форма обучения

Обучающийся _____

Курс _____ (фамилия, имя, отчество полностью)

Факультет/филиал/институт Институт экономики и предпринимательства

Форма обучения Очная / Очно-заочная

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 «Психология» / Психология личности

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Сформулировать тему исследования.
2. Представить примерный развернутый план исследования.
3. Доказать актуальность исследования.
4. Сформулировать цель и необходимые для её достижения задачи.
5. Разработать методологический аппарат исследования (объект, предмет, гипотеза, новизна, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования).
6. Разработать категориальный аппарат исследования.
7. Завершить написание 1 главы (из 3х) магистерской диссертации.
8. Составить список изученных литературных источников по проблеме исследования.
9. Составить рабочий график прохождения практики.
10. Составить отчет по практике, согласовать его с научным руководителем, подготовить итоговую документацию.
11. Подготовиться к защите отчета по практике.

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от
ННГУ

_____ . _____

Согласовано:

подпись

И.О.Фамилия

Руководитель практики от

Профильной организации

(при прохождении практики

в профильной организации)

подпись

И.О.Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся

подпись

И.О.Фамилия

Рабочий график (план) проведения практики (НИР)

2 семестр. Для очно-заочной формы обучения.

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: ____Очная / Очно-заочная_____

Факультет/филиал/институт: Институт Экономики и Предпринимательства

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 «Психология» / Психология личности

Курс: _____

Место прохождения практики: Кафедра культуры и психологии предпринимательства

Руководитель практики от ННГУ: _____

Вид и тип практики: Научно-исследовательская работа

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)
1 неделя	Проведение установочной конференции в ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Знакомство с целями и задачами практики. Знакомство с требованиями по прохождению практики. Проведение инструктажа руководителем практики от ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Подготовка документов по направлению на практику. Получение индивидуального задания. Обсуждение рабочего графика (плана) выполнения практики с научным руководителем.
1 неделя	Работа над формулировкой темы исследования. Проработка примерного развернутого плана исследования. Доказательство актуальности исследования.
3 недели	Окончательная формулировка цели и необходимых для её достижения задач. Разработка методологического аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, новизна, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования. Начало работы над 1 главой магистерской диссертации.
3 недели	Разработка категориального аппарата исследования. Работа и завершение написания 1 главы (из 3х) магистерской диссертации.
1 неделя	Уточнение научной проблематики психологического исследования. Составление списка изученных в данном семестре литературных источников по

	данному направлению. Обсуждение итогов работы над НИР за 2 семестр с научным руководителем.
1 неделя	Подготовка к защите отчета по практике.
	Участие в защите отчета по практике.

Руководитель практики от ННГУ: _____

(подпись)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)**

3 семестр. Очная форма обучения

Обучающийся _____

Курс _____ (фамилия, имя, отчество полностью)

Факультет/филиал/институт Институт экономики и предпринимательства

Форма обучения Очная / Очно-заочная

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 «Психология» / Психология личности

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Сформулировать окончательный вариант темы исследования.
2. Описать базу исследования (объём выборки исследования; место проведения).
3. Завершить написание 2 главы магистерской диссертации. В отчет включить основные теоретические положения исследования (по главам).
4. Начать работу над 3 главой магистерской диссертации, её написание.
5. Провести планирование экспериментального или эмпирического исследования. Завершить написание программы эксперимента. В отчет включить следующие структурные компоненты программы: цель, задачи, диагностический инструментарий и характеристика базы исследования.
6. Завершает проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента (при наличии)
7. Завершает эмпирическое исследования (при наличии)
8. В конце 3 семестра завершить написание магистерской диссертации, состоящей из введения, трех глав, выводов после каждой главы, заключения, списка литературы, приложений (при наличии).
9. Начинает подготовку доклада и презентации к предзащите магистерской диссертации.
10. Составить список изученных магистрантом литературных источников по проблеме исследования.
11. Оформить результаты проведенного исследования в виде статьи или тезисов и подготовить научный доклад.
12. Составить рабочий график прохождения практики.
13. Составить отчет по практике, согласовать его с научным руководителем, подготовить итоговую документацию.
14. Подготовиться к защите отчета по практике.

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от
ННГУ

Согласовано:

подпись

И.О.Фамилия

Руководитель практики от

Профильной организации

(при прохождении практики

в профильной организации)

подпись

И.О.Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся

подпись

И.О.Фамилия

Рабочий график (план) проведения практики (НИР)

3 семестр. Для очной формы обучения.

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: Очная / Очно-заочная

Факультет/филиал/институт: Институт Экономики и Предпринимательства

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 «Психология» / Психология личности

Курс: _____

Место прохождения практики: Кафедра культуры и психологии предпринимательства

Руководитель практики от ННГУ: _____

Вид и тип практики: Научно-исследовательская работа

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)
1 неделя	Проведение установочной конференции в ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Знакомство с целями и задачами практики. Знакомство с требованиями по прохождению практики. Проведение инструктажа руководителем практики от ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Подготовка документов по направлению на практику. Получение индивидуального задания. Обсуждение рабочего графика (плана) выполнения практики с научным руководителем.
1 неделя	Интерпретация основных понятий исследования. Формулировка окончательного варианта темы исследования (для очной формы обучения). Описание базы исследования (объём выборки исследования; место проведения).
3 недели	Описание используемых методов сбора первичной информации. Завершение написания 2 главы магистерской диссертации. В отчет включаются основные теоретические положения исследования (по главам). Планирование экспериментального или эмпирического исследования. Завершение написания программы эксперимента. В отчет включаются следующие структурные компоненты программы: цель, задачи, диагностический инструментарий и характеристика базы исследования.
3 недели	Подбор диагностического инструментария исследования. Завершение проведения констатирующего и начало проведения формирующего этапа эксперимента (при наличии). Предоставление частично обработанных данных, согласно выбранным диагностическим методикам по сбору и обработке информации в процессе

	экспериментального или эмпирического исследования.
1 неделя	Оформление результатов проведенного исследования в виде статьи или тезисов и подготовка научного доклада Составление списка изученных в данном семестре литературных источников по данному направлению. Обсуждение итогов работы над НИР за 3 семестр с научным руководителем.
1 неделя	Подготовка к защите отчета по практике.
	Участие в защите отчета по практике.

Руководитель практики от ННГУ: _____

(подпись)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)**

3 семестр. Очно-заочная форма обучения

Обучающийся _____

Курс _____ (фамилия, имя, отчество полностью)

Факультет/филиал/институт Институт экономики и предпринимательства

Форма обучения Очная / Очно-заочная

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 «Психология» / Психология личности

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Интерпретировать основные понятия исследования.
2. Сформулировать окончательный вариант темы исследования (для очной формы обучения).
3. Описать базу исследования (объем выборки исследования; место проведения).
4. Привести описание используемых методов сбора первичной информации.
5. Завершить написание 2 главы магистерской диссертации. В отчет включить основные теоретические положения исследования (по главам).
6. Провести планирование экспериментального или эмпирического исследования. Завершить написание программы эксперимента. В отчет включить следующие структурные компоненты программы: цель, задачи, диагностический инструментарий и характеристика базы исследования.
7. Подобрать диагностический инструментарий исследования.
8. Завершить проведение констатирующего и начать проведение формирующего этапа эксперимента (при наличии).
9. Предоставить частично обработанные данные, согласно выбранным диагностическим методикам по сбору и обработке информации в процессе экспериментального или эмпирического исследования.
10. Составить список изученных магистрантом литературных источников по проблеме исследования.
11. Оформить результаты проведенного исследования в виде статьи или тезисов и подготовить научный доклад.
12. Составить рабочий график прохождения практики.
13. Составить отчет по практике, согласовать его с научным руководителем, подготовить итоговую документацию.
14. Подготовиться к защите отчета по практике.

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от
ННГУ

_____ . _____

Согласовано:

подпись

И.О.Фамилия

Руководитель практики от

Профильной организации

(при прохождении практики

в профильной организации)

подпись

И.О.Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся

подпись

И.О.Фамилия

Рабочий график (план) проведения практики (НИР)
3 семестр. Для очной и очно-заочной формы обучения.

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: Очная / Очно-заочная

Факультет/филиал/институт: Институт Экономики и Предпринимательства

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 «Психология» / Психология личности

Курс: _____

Место прохождения практики: Кафедра культуры и психологии предпринимательства

Руководитель практики от ННГУ: _____

Вид и тип практики: Научно-исследовательская работа

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)
1 неделя	Проведение установочной конференции в ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Знакомство с целями и задачами практики. Знакомство с требованиями по прохождению практики. Проведение инструктажа руководителем практики от ННГУ им. Н.И. Лобачевского.
	Подготовка документов по направлению на практику. Получение индивидуального задания. Обсуждение рабочего графика (плана) выполнения практики с научным руководителем.
1 неделя	Интерпретация основных понятий исследования. Формулировка окончательного варианта темы исследования (для очной формы обучения). Описание базы исследования (объём выборки исследования; место проведения).
3 недели	Описание используемых методов сбора первичной информации. Завершение написания 2 главы магистерской диссертации. В отчет включаются основные теоретические положения исследования (по главам). Планирование экспериментального или эмпирического исследования. Завершение написания программы эксперимента. В отчет включаются следующие структурные компоненты программы: цель, задачи, диагностический инструментарий и характеристика базы исследования.
3 недели	Подбор диагностического инструментария исследования. Завершение проведения констатирующего и начало проведения формирующего

	этапа эксперимента (при наличии). Предоставление частично обработанных данных, согласно выбранным диагностическим методикам по сбору и обработке информации в процессе экспериментального или эмпирического исследования.
1 неделя	Оформление результатов проведенного исследования в виде статьи или тезисов и подготовка научного доклада Составление списка изученных в данном семестре литературных источников по данному направлению. Обсуждение итогов работы над НИР за 3 семестр с научным руководителем.
1 неделя	Подготовка к защите отчета по практике.
	Участие в защите отчета по практике.

Руководитель практики от ННГУ: _____

(подпись)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)**

4 семестр. Очно-заочная форма обучения

Обучающийся _____

Курс _____ (фамилия, имя, отчество полностью)

Факультет/филиал/институт _____ Институт экономики и предпринимательства _____

Форма обучения _____ Очная / Очно-заочная _____

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 «Психология» / Психология личности

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Составляется оглавление магистерской диссертации (без указания страниц).
2. Окончательная формулировка темы и цели исследования
3. Окончательная коррекция методологического аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, новизна, теоретическое и практическое значение исследования).
4. Завершается проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента (при наличии)
5. Завершается эмпирическое исследование (при наличии)
6. Завершается написание магистерской диссертации, состоящей из введения, трех глав, выводов после каждой главы, заключения, списка литературы, приложений (при наличии).
7. Начинается подготовка доклада и презентации к защите магистерской диссертации (См. Приложение 5).
8. Составление итогового списка изученных и используемых в диссертации литературных источников по проблеме исследования.
10. Составить список изученных магистрантом литературных источников по проблеме исследования.
11. Оформить результаты проведенного исследования в виде статьи или тезисов и подготовить научный доклад.
12. Составить рабочий график прохождения практики.
13. Составить отчет по практике, согласовать его с научным руководителем, подготовить итоговую документацию.
14. Подготовиться к защите отчета по практике.

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от
ННГУ

Согласовано:

подпись

И.О.Фамилия

Руководитель практики от

Профильной организации

(при прохождении практики

в профильной организации)

подпись

И.О.Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся

подпись

И.О.Фамилия

Рабочий график (план) проведения практики (НИР)

4 семестр. Для очно-заочной формы обучения.

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: ____ Очная / Очно-заочная _____

Факультет/филиал/институт: Институт Экономики и Предпринимательства

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 «Психология» / Психология личности

Курс: _____

Место прохождения практики: Кафедра культуры и психологии предпринимательства

Руководитель практики от ННГУ: _____

Вид и тип практики: Научно-исследовательская работа

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)
1 неделя	Проведение установочной конференции в ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Знакомство с целями и задачами практики. Знакомство с требованиями по прохождению практики. Проведение инструктажа руководителем практики от ННГУ им. Н.И. Лобачевского.
	Подготовка документов по направлению на практику. Получение индивидуального задания. Обсуждение рабочего графика (плана) выполнения практики с научным руководителем.
1 неделя	Интерпретация основных понятий исследования. Формулировка окончательного варианта темы исследования (для очной формы обучения). Описание базы исследования (объём выборки исследования; место проведения).
3 недели	Описание используемых методов сбора первичной информации. Завершение написания 2 главы магистерской диссертации. В отчет включаются основные теоретические положения исследования (по главам). Планирование экспериментального или эмпирического исследования. Завершение написания программы эксперимента. В отчет включаются следующие структурные компоненты программы: цель, задачи, диагностический инструментарий и характеристика базы исследования.
3 недели	Подбор диагностического инструментария исследования. Завершение проведения констатирующего и начало проведения формирующего этапа эксперимента (при наличии). Предоставление частично обработанных данных, согласно выбранным диагностическим методикам по сбору и обработке информации в процессе

	экспериментального или эмпирического исследования.
1 неделя	Оформление результатов проведенного исследования в виде статьи или тезисов и подготовка научного доклада Составление списка изученных в данном семестре литературных источников по данному направлению. Обсуждение итогов работы над НИР за 3 семестр с научным руководителем.
1 неделя	Подготовка к защите отчета по практике.
	Участие в защите отчета по практике.

Руководитель практики от ННГУ: _____

(подпись)

РУКОВОДСТВО К ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВЫПУСКНИКОВ

Составители: Татьяна Геннадьевна **Мухина**,
Елена Евгеньевна **Щербакова**,
Наталья Юрьевна **Молостова**,
Наталья Александровна **Родина**

Учебное пособие

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского».
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.