

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

# Методологические проблемы психологии

Учебное пособие

Рекомендовано Ученым советом института экономики и  
предпринимательства для студентов ННГУ, обучающихся по направлению  
подготовки 37.04.01 «Психология»

Нижний Новгород

2017

УДК 159.9.072.53

ББК 88.3

М-16

М – 16 Методологические проблемы психологии, Составители Щербакова Е.Е., Мухина Т.Г., Молостова Н.Ю., Родина Н.А. Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 81 с.  
[http://www.unn.ru/books/met\\_files/Scherbakova.docx](http://www.unn.ru/books/met_files/Scherbakova.docx)

Рецензенты:

профессор **Сорокоумова С.Н.**

профессор **Шестакова Л. А.**

Учебное пособие включает лекционный материал и практические задания по дисциплине «Методологические проблемы психологии». В пособии изложены основные понятия темы, представлен информационный материал, вопросы для самостоятельной работы студентов, практические задания. Содержание учебного пособия соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, включает теоретический и практический материал по дисциплине «Методологические проблемы психологии». Пособие адресовано магистрам, обучающимся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», программа «Психология личности».

Ответственный за выпуск:

председатель методической комиссии ИЭП ННГУ,

к.э.н., доцент Летягина Е.Н.

УДК (378.147:004.9) (07)

ББК 74.58 я 7 +74.202.5 я 7

© **Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2017**

## Содержание

Введение	4
Содержание дисциплины, структурированное темам	7
Практикум	14
Задания для контактной самостоятельной работы студентов	23
Образовательные технологии	36
Задания для самоподготовки	41
Тесты для самоподготовки	46
Литература	73
Глоссарий основных терминов по учебной дисциплине	74

## ВВЕДЕНИЕ

В учебном пособии объединены в интегративный учебный курс, представляющий целостный процесс становления, развития личности и формирования специалиста-профессионала. Психологические знания имеют большое жизненное и общекультурное значение. Знание своих актуальных и потенциальных возможностей, умение оценить собственные достоинства и недостатки в значительной степени определяет то, в какой мере человек состоится как личность, профессионал, насколько будет в состоянии самостоятельно «выстраивать» профессиональную деятельность. По оценке современных ученых в области практической психологии, психологические знания позволяют разбираться в людях, общаться, быть способными моментально подстроиться под любую ситуацию, всегда помочь себе и другим, быть устойчивыми к проблемам и стрессам, понимать перспективы личностного развития, уметь выполнять функции руководителя, формируют способность к постоянному самообучению, готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, готовность к работе в высококонкурентной среде. В эпоху информационного общества современному поколению необходимо овладеть основными способами передачи информации, способами коммуникации. В связи с этим возникает задача качественного учебно-методического оснащения дисциплины «Методологические проблемы психологии».

Целью учебного пособия является обеспечение учебно-методического сопровождения деятельности обучающихся в магистратуре с позиции психолога-исследователя, проектирующего и осуществляющего научную работу.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование оснований позиций по отношению к методологическим основаниям научных исследований;

- знакомство с актуальной методологической проблематикой и основными методологическими дискуссиями современной психологии;
- рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

Особенностью учебного пособия является развернутое изложение информационного и практического материала на основе практико-ориентированного подхода. Представленный в пособии теоретический и практический материал обеспечивает подготовку для изучения базовой части блока общепрофессиональных дисциплин; практическое освоение компетенций, позволяющих осуществлять в дальнейшем образовательную и профессиональную деятельность; приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стимулирование обучаемых к использованию полученных психолого-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методологические проблемы психологии», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

ОК-1 - обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Знать основные направления, теории и методы психологической науки.

Уметь ориентироваться в методах психологической науки.

Владеть навыками психологического анализа современных проблем методологии науки, имеющих мировоззренческую и профессиональную направленность.

ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Знать категориальный аппарат психологической науки, содержание психологических дискуссий, содействующих формированию мировоззренческой позиции.

Уметь аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам методологии психологической науки.

Владеть навыками использования различных психологических методов для анализа тенденций развития современной науки.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»**

#### **ТЕМА 1.Общее представление о методологии науки.**

##### **Особенности методологического знания**

Лекционное занятие:

Природа науки. Понятие науки и научного знания. Философское, естественнонаучное и гуманитарное знание. Понятие методологии научного познания. Философские и научные категории. Единство научного знания и место в нём психологии. Психология познания. Мироззренческие системы и общенаучные принципы познания. Понятие об объекте и предмете научного познания. Представления о научной рациональности. Рациональное и иррациональное в научном познании. Научное и ненаучное познание. Формы философской рефлексии: онтологизация, гносеологизация, методологизация. Уровни методологии науки. История методологических учений. Системность в методологии К. Маркса (В.П. Кузьмин). Системный подход как основание общенаучного метода познания. Основания и принципы системного анализа природных явлений (В.П. Кузьмин, Б.Ф. Ломов, А.А. Понукалин). Определение методологии науки. Задачи методологии науки. Структура и функции методологического знания. Методология науки и психология.

#### **ТЕМА 2. Специфика методологии психологии**

Лекционное занятие:

Естественнонаучный и социально-гуманитарный типы знания и познавательной деятельности. Общенаучная и конкретная методологии. Методология психологии как основание и как совокупность приемов и средств познания психических явлений. Значение методологии в познании

психического как явления природы. Методологические особенности исследования психики. Л.С. Выготский о методологии психологии. Методологическая характеристика основных психологических течений. Развитие методологии в контексте развития теоретической психологии и научной рефлексии феноменов психических проявлений. Методология деятельностного подхода в отечественной психологии. Методология системного подхода в теоретической психологии. Системность в анализе филогенеза психики на примере концепции А.Н. Леонтьева. Системная психологическая теория Б.Ф. Ломова. Методология системно-деятельностного подхода в современной психологии. Особенности психологического знания. Классификация наук по Б. М. Кедрову. Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного.

### **ТЕМА 3. Методологический анализ научной ситуации на примере взаимодействия психологической науки и психологической практики**

Лекционное занятие:

Соотношение теории, эксперимента и практики в психологии. Образ психологической науки и практики и его особенности на современном этапе развития общества. Субъект, объект и средства психологического познания. Объект и предмет исследования. Единицы анализа психики. Проблематизация, как форма научного познания. Гипотеза, ее верификация и фальсификация. Теоретический и эмпирический базисы психологии. Нормы, идеалы, принципы и постулаты психологической науки. Понятие о методе. Классификация методов психологии. Психологические методики. Модель объекта и метод моделирования в психологии. Генетический метод. Парадигма. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Система основных научных достижений в определённый исторический период развития психологии. Парадигмальное представление об этапах развития



науки (по Т. Куну): предпарадигмальный, господства парадигмы, кризис, научная революция. Психологические парадигмы: интроспективная и бихевиористская; диалектико-материалистическая; когнитивная, коммуникативная и деятельностная; экономическая парадигма. Эволюционно-экологическая системно-деятельностная парадигма. Парадигмы и научно-исследовательские программы. Динамика парадигм в отечественной психологии. Доклассические картины мироздания. Картезианская картина мира. «Внешний» и «внутренний» миры. Картезианское видение мира в истории психологии. Парадигма классической механики Ньютона. Парадигма квантовой механики. Парафизика и парапсихология. Постклассические парадигмы в гуманитарных науках. Понятие «неклассической психологии» Д.Б. Эльконина. Синергетическая концепция П.А. Флоренского: мир как взаимодействие деятельностей. Субъект-объектный континуум и единый континуум бытия-сознания М.К. Мамардашвили, концепция М.М. Бахтина. Мир и субъект у С.Л. Рубинштейна. Деятельностная парадигма А.Н. Леонтьева. Понятие хронотопа. Психологическая практика и психотехническая теория. Практическая психология и психологическая практика.

### **Структура семинарских занятий**

Для подготовки к практическому занятию изучаются материалы в соответствии с вопросами тематического содержания предмета «Методологические проблемы психологии».

К каждому занятию обучающийся приносит в письменном виде (2 стр.) конспект изученных материалов по теме практического занятия. Во время занятия заслушиваются выступления по материалам этих конспектов и проводится дискуссия в контексте возможностей применения изучаемого материала в практике научных исследований по индивидуальным темам будущих магистерских диссертаций.

## **Темы семинарских занятий**

### **ТЕМА 1. Общее представление о методологии науки.**

#### **Особенности методологического знания**

Психологическая картина мира. Психологическое знание, его природа и типология. Цели и функции психологического познания. Структура психологического знания. Уровни организации психологического знания. Понятие об идеализированном и эмпирическом объектах. Субстрат психического и его материализация в проявлениях человека. Понятие квазиобъекта, знак как квазиобъект. Критерии истинности знания. Константы и законы в психологии. Проблема факта. Процесс психологического познания. Дедуктивный и индуктивный способ построения знания. Основные процедуры психологического познания: репрезентация, интерпретация, конвенция. Российская психологическая наука на перепутье.

Метапсихологические категории: мир, субъект, деятельность, общение и др. Категориальный строй и динамика понятий психологической науки. Специфика эмпирических понятий психологии. Проблема когерентности психологической науки. Прямой и побочный продукты научного исследования и практики. Теоретическая психология. Математические модели психических явлений. Измерения психических явлений. Субъективные оценки и измерение. Система основных научных достижений в определённый период развития психологии. Ненаучное психологическое знание. Эзотерическое и сакральное знание. Религиозные учения и религиозная практика. Мистерии и оккультизм. Житейская психология. Психологическая культура как традиционные психологические практики.

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки:**

1. Методологическая культура ученого как предпосылка его научной

деятельности.

2. Структура и функция методологического знания. Базовые понятия.

3. Формы методологического знания.

4. Дескриптивная и нормативная методология.

## **ТЕМА 2. Специфика методологии психологии**

Научная рефлексия. Проблема объективности в психологии. Объективизация психических явлений. Идеальный (теоретический) объект. Соотношение объективного и субъективного в психике. Элементаризм, эклектизм и редукционизм. Логика развития психологической науки. Природа кризисов психологии и пути их разрешения. Научные школы в психологии, причины их возникновения и распада. Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: психологии сознания, психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии.

Общенаучные категории: материя, пространство, время, энергия, информация, энтропия, синергия, симметрия. Категории диалектики. Категория сознания. Базовые категории психологической науки (образ, переживание, мотив) и их производные. Человек и мир в их взаимосвязи и отношениях. Ноосфера П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского, понятие культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Субъект познания, общения, деятельности, включённый во множество отношений с миром, как основной объект психологии. Отражение как всеобщее свойство материи. Категория отражения и явление измерения. Деятельность как молярная единица человеческого бытия. Деяние по Е.А. Климову. Действие по А.М. Матюшкину. Философия поступка. Категория развития: развитие как способ существования психики личности. Категория развития в качестве принципа познания человека как явления природы.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки:**

1. Специфика методологии психологии.
2. Рациональная и эмпирическая психология.
3. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.

### **ТЕМА 3. Методологический анализ научной ситуации на примере взаимодействия психологической науки и психологической практики**

Объяснительные принципы психологии. Природа и функции принципов психологического познания. Способы их организации и пути развития. Принцип активности и его теоретическое значение. Принцип развития. Основные характеристики развития. Развитие как изменение и как качественные преобразования живого. Источники и движущие силы психического развития. Новообразования и преобразованные формы в психологии. Диахронический аспект психического развития (стадии, фазы, кризисы, уплотнения, скачки, неравномерность). Актуальное и потенциальное в развитии человека. Взаимосвязь микро- и макроразвития. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида. Принцип детерминизма. Линейный детерминизм. Психическая причина. Социокультурная обусловленность психики. Роль психики в детерминации поведения. Диалектика внешнего и внутреннего. Детерминизм как основа объективного изучения психических явлений. Детерминизм и индетерминизм.

Принцип системности, понятие системы и его роль в научном познании. Предпосылки системного мышления в психологии. Многокачественность и полисистемность психических явлений. Системный детерминизм.

Психология как наука о природе человека. Человековедение и перспективные направления исследований (А.А. Понукалин). Проблема рефлексии в психологии. Системность психики в отечественных и зарубежных психологических теориях. Структура психологии и её методолого-теоретические проблемы. Строение психологического знания: аксиоматика, эмпирия, экспериментальные факты, научные теории, категории и понятия (понятийный аппарат), концептуальный базис, научные проблемы, гипотезы, научные задачи, научные спекуляции. Этапы развития психологии, психологические направления и школы, единая теория психического.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки:**

1. Академическая и психотехническая теория.
2. Методологический смысл психологического схизиса.
3. Практика как принцип познания.

# **ПРАКТИКУМ**

## **Тема 1. Общее представление о методологии науки**

Общее представление о методологии науки. Значение курса «Методологические основы психологии». Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Значение методологии в научных исследованиях. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания. Современные представления о научном познании. Виды и свойства знаний. Основные операции познания. Этапы познавательного процесса. Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике.

### **Вопросы для самоконтроля и практической работы**

1. Что такое методология?
2. На чем основаны и в чем состоят особенности методологии психологии?
3. Что такое методологическое значение? Как мы можем его измерить?
4. Как отличить научное знание от ненаучного?
5. Как соотносятся теория и миф?

### **Творческое задание**

Напишите эссе на тему «Чем научное познание отличается от ненаучного?» Постарайтесь сформулировать все ключевые отличия, проведите сравнения с ненаучными формами познания.

## **Тема 2. Особенности методологического знания**

Теория аргументации и концептуализация. Правила корректной аргументации, научного оппонирования и критики. Особенности научного спора, дискуссии. Методология научных исследовательских программ в психологии. Методология и образовательный процесс. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе (от содержания до оформления, стиля и интонации текста). Проблема поиска истины, критериев истины и проблема понимания. Понятие научного языка.

### **Вопросы для самоконтроля и практической работы**

1. Что делает работу научной?
2. Каковы критерии научности?
3. Что научная работа содержит обязательно?
4. Что научная работа не содержит никогда?

### **Творческое задание**

Напишите общий универсальный план любого научного исследования. Сформулируйте его, начиная каждый пункт с глагола. Ваш план должен подходить под любое научное исследование, т.е. отразить общую форму любого научного исследования.

## **Тема 3. Специфика методологии психологии**

Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии.

Проблема определения специфических особенностей психологической науки. Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности). Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая). Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема. Психопрактическая проблема. Психосоциальная проблема. Психоэмоциональная проблема. Психокогнитивная проблема. Структура психологических учений. Проблема классификации.

### **Вопросы для самоконтроля и практической работы**

1. Почему проблема определения и формулировки предмета психологии до сих пор является одной из самых актуальных?
2. Как общие особенности психологической науки влияют на методологию психологии?
3. В чем смысл раскрытия специфики психологической науки? Назовите отличительные черты психологии.
4. В чем объединяющий смысл всех трех ключевых проблем психологии?
5. Каковы особенности использования общенаучных объяснительных принципов в психологии?

### **Творческое задание**

Напишите эссе на тему «Мое видение основных проблем в современной психологии». В тексте эссе покажите связь между



методологическими, теоретическими и практическими проблемами психологии и, соответственно, психологов. Покажите социальный эффект этих проблем и их возможного решения.

#### **Тема 4. Методологический анализ научной ситуации на примере взаимодействия психологической науки и психологической практики**

Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой. Проблема соотнесения практической психологии и психологической практики. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории. Проблема выраженности искомых закономерностей в конкретном объекте исследования. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь? Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой». Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Виды знаний, используемых в психологической практике.

#### **Вопросы для самоконтроля и практической работы**

1. Каковы возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов?
2. В чем принципиальное различие и фундаментальные связи между тремя частями психологии?
3. Чем могут быть определены границы методологического значения психологической практики?
4. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь?

## **Творческое задание**

Опросите пять практикующих психологов на предмет того, какие научные концепции, теории более всего пригодились им в практике, на какие подходы они опираются в поиске ответов, когда не представляют себе даже направление возможного поиска. Спросите их также о том, что, по их мнению, должны делать, на какие вопросы должны отвечать психологи, занимающиеся теоретической психологией и методологией психологии.

## **Темы для самостоятельного изучения**

### **Тема 5. Содержание и границы психологического воздействия**

Проблема определения содержания, границ и эффективности психологического воздействия. Основные функции психологического воздействия. Основные виды детерминант развития и функционирования психики. Свобода воли, детерминизм и научное исследование психики. Естественное и искусственное в психике и поведении. Взаимодетерминация функционирования и развития психических процессов. Структура психологических учений.

### **Вопросы для самоконтроля и практической работы**

1. Что такое психологическое воздействие?
2. От чего зависит эффективность психологического воздействия?
3. Чем очерчиваются границы психологического воздействия?
4. Как может выглядеть структура психологических учений, построенная по критерию определения основных детерминант развития и функционирования психики?

## **Творческое задание**

Постройте план психологического воздействия, в котором будут выделены: объект и предмет воздействия, механизм, метод, методика, техника воздействия, субъект и характер воздействия и предполагаемый результат воздействия. После построения плана осуществите его, после чего вернитесь к плану и оцените его корректность — что вы упустили, где написали лишнее.

### **Тема 6. Методологические особенности психологии в России и условия ее развития**

Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики. Перманентность идеологического фактора в России. Широкое понимание «психического». Влияние марксизма на методологию отечественной психологии. Длительное отсутствие институтов психологической практики. Мифологизация современной российской культуры. Понятие «психотехника» (Г.Мюнстерберг). Содержание и уровни психотехники. Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности в выработке новых подходов исследования.

#### **Вопросы для самоконтроля и практической работы**

1. В чем особенность понимания предмета психологии в России?
2. Основные методологические постулаты теории деятельности.
3. Почему Л.С. Выготский утверждал, что будущее за «психотехническим подходом»?
4. Чего не хватает современной российской психологии?
5. В чем сильные и слабые стороны методологии российской психологии?

## **Творческое задание**

Проведите анализ научных статей в журнале «Вопросы психологии» за последние пять лет на предмет особенностей психологии в СССР и России. Вы сможете найти журналы в библиотеке, возможно часть их уже выложена в сети Интернет. Сформулируйте пять основных особенностей, показавшихся вам наиболее интересными.

### **Тема 7. Принципиальная парадигмальность психологии**

Проблема определения типов психологической реальности. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории. Проблема раскрытия практической, преобразующей роли познания (в противовес созерцанию «чистого объекта»). Две методологические схемы — две позиции исследователя по отношению к действительности («Внешний наблюдатель» (философия гносеологизма) и «Включенный деятель» (философия практики). Проблема принципиальной парадигмальности психологии. Три основных подхода к решению проблемы методологического кризиса («Методологический либерализм» (например, А. В. Юревич), «Переход к личностно ориентированной парадигме» (Г.А.Берулава), «Оформление психотехнического подхода» (Ф.Е.Василюк, Г.А.Ковалев). Три сложившихся парадигмы в психологии (естественно-научная, гуманистическая, психотехническая). Специфика видов деятельности, отношения к человеку, методов работы психолога в зависимости от разделяемой им парадигмы.

## **Вопросы для самоконтроля и практической работы**

1. Что такое «психологическая реальность»? Почему существует проблема определения типов психологической реальности?
2. Чем обусловлена и насколько велика преобразующая роль познания?
3. Как отличить психическое от непсихического?
4. В чем сущность методологического кризиса психологической науки?
5. Каковы возможные пути выхода из кризиса?

### **Творческое задание**

Выберите любую книгу (не статью) из списка дополнительной литературы к первому разделу «Методология научной работы», прочтите ее выборочно таким образом, чтобы «схватить» ключевой, основной смысл работы. Запишите этот смысл, раскройте его на листе формата А4.

### **Тема 8. «Психологичность психологии» и ее перспективы**

Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения. Проблема культуризации психологии и психологизации культуры. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека. Проблема определения наличного состояния психологической науки. Кризис или схизис? Черты кризиса науки (например, по В. М. Аллахвердову, А. В. Юревичу). Проблема открытия методологических перспектив. Прогноз развития методологии психологии. Значение методологии для психологической практики. Методология и виды деятельности практического психолога. Методология и образование. Проблема методологических комплексов психологии. Проблема адекватного самоосознания психологии, психолога исследователя, практического психолога и психолога-практика.

## **Вопросы для самоконтроля и практической работы**

1. Каковы основные черты кризиса науки?
2. Каким требованиям должна соответствовать новая психология?
3. В чем состоят этические вопросы практической и теоретической деятельности в психологии?
4. В чем обнаруживается значение методологии для психологической практики?
5. Как должны относиться к себе психологи? Какое общественное мнение должны о себе формировать?

## **Творческое задание**

Предложите свой план выхода из методологического кризиса психологии. Конечно же, это не простая задача. Подключите воображение, найдите такую идею, которая обязательно бы (как вам кажется) позволила преодолеть существующие методологические трудности, определенные методологические проблемы.

## **Задания для контактной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методологические проблемы психологии»**

### **Тема 1. Понятийный аппарат научного исследования**

1. Уровни психолого-педагогического исследования.
2. Основные компоненты научного аппарата.
3. Определение компонентов научного исследования при его планировании.

#### **Контрольные вопросы и задания:**

- Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? Какая связь существует между компонентами научного аппарата исследования?
- Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика психолого-педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.
- Из каких частей состоит научная работа?

#### **Упражнение 1:**

Проанализируйте программу научного исследования, определив в ней основные компоненты (цель, объект, предмет, возможные гипотезы, задачи).

#### **Упражнение 2:**

Определите цель, объект, предмет, возможные гипотезы, задачи исследования, исходя из предложенной темы.

### **Тема 2. Методы научного познания**

1. Деятельностный, личностный и системный подходы в классификациях методов психолого-педагогического исследования.
2. Анализ классификации Б.Г.Ананьева.

### **Контрольные вопросы и задания:**

- Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. Дайте определение понятию «научный метод».
- Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
- Проведите анализ классификаций методов Б.Г.Ананьева, В.П. Кохановского. Обоснуйте критерии групп методов, представленных в классификациях.
- Перечислите известные Вам общенаучные логические методы и приемы познания, раскройте сущность каждого из них.

### **Тема 3. Наблюдение**

1. Виды наблюдения.
2. Нестандартизированное наблюдение.
3. Методика «поведенческий портрет».
4. Метод интроспекции.
5. Стандартизированное наблюдение.
6. Программа наблюдения, схема наблюдения, фиксация и обработка данных.

### **Контрольные вопросы и практические задания:**

- Какие можно выделить этапы в проведении наблюдения?
- Приведите способы регистрации данных наблюдения.



- В чем заключаются формальные и содержательные требования к дневнику наблюдений?
- Что такое «поведенческий портрет»? Каковы возможные области применения «поведенческого портрета»?

### **Упражнение 1:**

Составьте «поведенческий портрет» своего товарища по группе, т.е. дайте настолько точное и подробное описание его поведения, чтобы можно было однозначно идентифицировать «портрет» с тем, кто является объектом наблюдения. В портрете должны быть полностью исключены упоминания характерных черт внешности наблюдаемого человека. Наблюдение проводят 2 человека, ведя записи в свободной форме. Проведите сравнение результатов двух наблюдателей, различные подходы к объекту исследования, неизбежные при нестандартизированном наблюдении.

### **Упражнение 2:**

В течение недели ежедневно фиксируйте факты самонаблюдения за своим эмоциональным, физическим состоянием, работоспособностью, активностью в форме дневниковых записей. В течение следующей недели фиксируйте те же данные при помощи способа шкалирования или методики цветописи. Сравните точность показаний и возможность их анализа и обработки.

### **Упражнение 3:**

Составьте максимально полную программу стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной Вами гипотезе. Расскажите о том, как на практике можно осуществить такое наблюдение.

### **Упражнение 4:**

Используя систему категорий Р. Бейлза, проведите наблюдение за ходом дискуссии в школьном классе или студенческой группе. Сопоставьте содержание программ наблюдений и полученные Вами результаты с

аналогичными характеристиками работы других наблюдателей из числа Ваших коллег.

#### **Тема 4. Вербально-коммуникативные методы**

##### **Анкетирование.**

1. Анализ анкет.
2. Требования к оформлению анкеты.
3. Способы стандартизации анкеты.
4. Процедура подготовки и составление анкеты.

##### **Контрольные вопросы и задания:**

- Какие ошибки допускают неопытные исследователи при составлении анкеты на этапах: а) разработки; б) проведения анкетирования; в) обработки результатов?
- Какие существуют способы стандартизации анкеты?

##### **Упражнение 1:**

Проанализируйте предложенные Вам анкеты на предмет оформления, соответствия целям и задачам исследования, требованиям к структуре вопросника, особенностям формулировки вопросов.

##### **Упражнение 2:**

Подготовьте анкету для студентов на одну из тем: «Мои интересы», «Мнения студентов о культурно-досуговой работе в ВУЗе», «Мнения студентов о работе столовой ВУЗа» и др.

##### **Упражнение 3:**

Проанализируйте и обсудите ошибки при выполнении упражнения 2.

## **Тема 5. Интервью**

1. Анализ интервью.
2. Особенности проведения.
3. Разработка содержания вопросов и инструкции проведения.

### **Упражнение 1:**

Проанализируйте полустандартизированное интервью для установления симптомов СДВГ и «поведенческие расстройства».

### **Упражнение 2:**

Составьте опросник интервью на интересующую Вас тему и проведите его с 4-5 респондентами. Проанализируйте результаты интервью.

## **Тема 6. Беседа**

1. Методика проведения беседы.
2. Разработка содержания беседы
3. Специфика проведения с различными категориями испытуемых.

### **Контрольные вопросы и задания:**

- Охарактеризуйте различные виды беседы.
- Приведите правила применения метода беседы в интересах сбора исследовательского материала.
- Каковы правила проведения беседы с детьми?

### **Упражнение 1:**

Проведите беседу с ребенком 5-7 лет. Цель беседы: выяснить его интерес к какому-либо виду деятельности.

## **Упражнение 2:**

Определите цель беседы и составьте план. Продумайте способы вступления в беседу. Проведите беседу с разными по степени разговорчивости людьми (детьми или взрослыми). Проанализируйте беседу на предмет ее содержания, структуры, эффективности вопросов. Обратите внимание на приемы и умения, используемые исследователем в процессе беседы: вступление в контакт, мимику, интонацию, речь, оговорки и т. д.

## **Тема 7. Метод экспертной оценки**

1. Сущность, содержание, особенности проведения.
2. Отбор экспертов.
3. Количественная оценка мнения экспертов.

### **Контрольные вопросы:**

\*В чем состоит своеобразие экспертного оценивания в сравнении с другими методами опроса?

- Каких ошибок следует избегать при организации экспертизы?
- По каким причинам возможно искажение достоверности результатов экспертного оценивания, производимого в психолого-педагогическом исследовании?

## **Упражнение 1:**

Опишите, как бы Вы организовали экспертное оценивание влияния условий обучения студентов на динамику степени их утомления в течение рабочей недели.

### **Упражнение 2:**

Разработайте программу проведения экспертного оценивания эффективности мер по повышению качества организации учебного процесса у студентов Вашего факультета.

### **Упражнение 3:**

Проанализируйте, обсудите ошибки и недочеты, возникшие при выполнении упражнений 1 и 2.

### **Упражнение 4:**

Пронаблюдав в течение какого-то времени за жизнью студенческой группы, произведите экспертное оценивание качества психологической атмосферы в ней.

## **Тема 8. Методы изучения продуктов деятельности**

### **Контент-анализ**

1. Разработка кодировочной инструкции.
2. Процедура проведения контент-анализа.
3. Обработка и анализ результатов исследования.

### **Контрольные вопросы и задания:**

- Каким образом осуществляется процедура контент-анализа?
- Каковы возможные ошибки при реализации данного метода?
- Что такое кодировочная инструкция, правила ее составления?

### **Упражнение 1:**

Выделите категории и единицы анализа в предложенном тексте. Сопоставьте итоги своей работы с результатами других членов группы.

### **Упражнение 2:**

Составьте программу исследования, кодировочную инструкцию по изучению какого-либо периодического издания за период в 1 год. Проведите исследование в группе. Проанализируйте с сокурсниками данные исследования, сделайте выводы.

## **Тема 9. Биографический метод**

1. Процедура проведения.
2. Анализ биографической анкеты.
3. Процедура проведения каузометрии.

### **Контрольные вопросы:**

- В каких случаях применяется биографический метод?
- Какова процедура сбора биографических данных при помощи анкеты?
- Назовите основные этапы и процедуры каузометрии.

### **Упражнение 1:**

Проведите с кем-то из сокурсников процедуру сбора биографических данных при помощи биографической анкеты. Проанализируйте итоги работы, трудности в работе с клиентом.

### **Упражнение 2:**

Проведите процедуру каузометрии с тем же испытуемым. Сделайте выводы об особенностях формирования личности на протяжении его жизни, о ведущих событиях жизни, сферах жизнедеятельности. Сопоставьте данные, полученные в упражнениях 1 и 2.

### **Упражнение 3:**

Проведите процедуру написания и анализа собственной автобиографии, используя методики, указанные в упражнениях 1 и 2.

## **Тема 10. Графологический метод**

1. Документы как объекты психологического исследования.
2. Использование графологического метода в деятельности педагога-психолога.
3. Практический анализ рукописных текстов.

### **Контрольные вопросы и задания:**

- В каких случаях применим графический метод исследования?
- Какие документы могут рассматриваться как объект психологического исследования графологическим методом?
- В чем заключается методика экспертного исследования в рамках графологического метода?

### **Упражнение 1:**

Составьте программу графологического исследования предложенных рукописных текстов.

### **Упражнение 2:**

Проведите анализ графологического исследования на основе полученных результатов (Упр. 1).

## **Тема 11. Моделирование**

1. Основные направления моделирования в педагогике и психологии.
2. Моделирование психолого-педагогических явлений.

### **Контрольные вопросы и задания:**

- Какие виды моделирования применимы в психолого-педагогическом исследовании?
- Какие требования предъявляются к модели?

### **Упражнение 1:**

Проанализируйте, определите вид и составляющие предложенной Вам модели. Обсудите результаты анализа с другими членами группы.

### **Упражнение 2:**

Разработайте символическую модель отражающую формирование какого-либо психического явления в процессе психолого-педагогического исследования. По возможности примените описательную и знаковую формы представления.

## **Тема 12. Метод тестов**

1. Стандартизация психодиагностических тестов.
2. Валидность.
3. Подбор методик исследования.



### **Контрольные вопросы и задания:**

- Какие существуют разновидности тестов?
- Раскройте сущность понятий «надежность теста», «валидность теста», «сложность теста»?
- Какие виды валидности Вы знаете?
- Что такое стандартизированный тест?
- Как стандартизируют тесты?

### **Упражнение 1:**

Проведите исследования по изучению личностных характеристик и интеллектуальных способностей у 1-2 испытуемых, используя высокостандартизированные методики. (опросник ММРІ, тест Кетелла, тест ШТУР, тест тревожности Ч.Д.Спилбургера, опросник FPI авторы И.Фаренберг, Х.Зарг, Р.Гампел.) Обработайте и проанализируйте результаты исследования.

### **Тема 13. Экспериментальные методы**

1. Анализ экспериментальных работ
2. Планирование экспериментального исследования.
3. Констатирующий, формирующий эксперименты в психолого-педагогическом исследовании.
4. Лабораторный, естественный, психолого-педагогический эксперимент.

### **Контрольные вопросы:**

- Чем эксперимент отличается от квазиэксперимента?
- Какие ошибки возможны при организации и проведении экспериментального исследования? Каким образом их можно избежать?

- Как планируется экспериментальное исследование?
- Какие экспериментальные школы в отечественной педагогике и психологии Вы знаете?

### **Упражнение 1:**

Организируйте ситуацию и процедуру проведения экспериментального исследования с использованием существующих методик. Проанализируйте действия экспериментатора.

### **Упражнение 2:**

Составьте программу и научный аппарат экспериментального исследования по выбранной Вами теме. Разработайте и обоснуйте методику проведения экспериментального исследования.

### **Тема 14. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.**

1. Статистическая обработка данных научного исследования.
2. Интерпретация результатов исследования.
3. Способы представления результатов исследования.

### **Контрольные вопросы и задания:**

- В чем заключается сложность количественных измерений в психолого-педагогическом исследовании?
- Раскройте сущность таких видов средних величин, как средняя арифметическая, медиана, мода.
- Какие виды группировки материала применяются в психолого-педагогическом исследовании?

- Обоснуйте сущность понятия «корреляция». Какие коэффициенты корреляции наиболее часто используются в психолого-педагогическом исследовании?
- Перечислите методы многомерного анализа исследовательских данных. Охарактеризуйте их.
- Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Какая процедура лежит в основе их интерпретации? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

### **Упражнение 1:**

Проведите с сокурсниками процедуру выявления особенностей самооценки (на основе варианта методики Т. В. Дембо-С.Я.Рубинштейн). С помощью процедур ранговой корреляции определите типы самооценок у 3-5 испытуемых.

### **Упражнение 2:**

Выполните всю последовательность действий, необходимых для определения коэффициента ранговой корреляции между предельно обобщенными показателями успеваемости школьников («отличник», «хорошист» и т.д.) и характеристиками выполнения ими теста умственного развития (ШТУР). Сделайте интерпретацию полученных показателей.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Методологические проблемы психологии» предполагает реализацию компетентностного подхода и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Также большое внимание при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся, нацеленной на приобретение знаний, умений и навыков. Аудиторные лекции проводятся непосредственно преподавателем дисциплины с использованием технических средств (интернет). При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической). Обучающимся рекомендуется записывать основные тезисы лекции (вести конспект лекции), также рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме лекции.

Семинарские занятия проводятся с использованием технических средств (интернет). Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыка поиска и работы с информацией,
- развитие навыков аналитического мышления,
- развитие навыка формулирования собственных идей.

В учебном процессе используются следующие методы:

- эссе;
- обсуждение докладов и сообщений;
- круглый стол.

Приемы:

- связь с современностью;
- рассмотрение вопроса с разных сторон;
- использование средств наглядности и технических возможностей.

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, написание эссе, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации).

### **Методические рекомендации по написанию эссе по курсу «Методологические проблемы психологии»**

Тема эссе для каждого студента определяется преподавателем индивидуально. Необходимо собрать соответствующие материалы по теме и скомпоновать их в текст по следующей схеме:

- 1) Введение (актуальность тематики, её значение для развития психологического знания, сущность научной проблемы, объекты и предметы исследования в рамках данной тематики),
- 2) Основная часть (современные теоретические разработки, способы и средства решения научной проблемы, прогнозы и следствия).
- 3) Выводы и заключение (возможности и перспективы решения научной проблемы, использование результатов на практике, рекомендации).
- 4) Список всех использованных источников.

Текст эссе должен иметь объём до 6 печатных страниц и оформляется в соответствии с принятым на кафедре стандартом.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает изучение литературы по проблематике дисциплины. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного, наиболее существенного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введение обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее *важные положения*. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать *информационный ресурс*, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Подготовка к эссе. Основной характеристикой эссе является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений.

Следует помнить, что результат эссе оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6 выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.



## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

### Вопросы:

1. Рациональное и иррациональное в психологическом познании.
2. Уровни методологии психического исследования.
3. Природа и типология психологического знания.
4. Теоретический базис психологии.
5. Критерии истинности психологического знания.
6. Закон в психологии.
7. Проблема единиц анализа в психологии.
8. Проблема когерентности психологической науки.
9. Понятие «внешнее» и «внутреннее» в психологии.
10. Детерминизм и индетерминизм в психологическом познании.
11. Специфика системного подхода в психологической науке и практике.
12. Взаимосвязь уровней психического развития человека.
13. Социальное и биологическое в психическом развитии индивида.
14. Категории и понятия психологической науки.
15. Метапсихологические категории: природа, функции, взаимосвязь.
16. Кризисы психологической науки и пути их разрешения.
17. Тенденции развития российской психологии.
18. Принципы отечественной психологической науки.
19. Соотношение теории, эксперимента и практики на современном этапе развития психологического знания.
20. Процессы порождения и развития психологического знания.
21. Понятие о методе и методология психологии.
22. Специфика методологического знания.
23. Развитие представлений о методе в философии и науке.
24. Психологическое знание и его организация.
25. Научное познание как деятельность (на материале психологии).

26. Характеристики гуманитарного познания.
27. Синтез естественно - научной и гуманитарной парадигм в психологии.
28. Иерархия методов психологического познания.
29. Основания психологической науки.
30. Категориальный строй психологии.
31. Эмпирический и теоретический уровни познания в психологии.
32. Единицы анализа психических явлений
33. Объяснительные принципы психологии.
34. Объект и предмет психологического исследования.
35. Принцип системности в психологии.
36. Принцип развития в психологии.
37. Принцип детерминизма в психологии.
38. Психофизическая проблема.
39. Психофизиологическая проблема.
40. Проблема субъекта в психологии.
41. Проблема активности в психологии.
42. Проблема отражения в психологии.
43. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.
44. Соотношение научно-исследовательских и практических методов психологии.
45. Пути интеграции психологического знания.
46. Методологическая характеристика основных психологических течений.

### **Примеры тем докладов (презентаций):**

1. Методология научного познания. Общенаучная и специально-научная методология.
2. Объект и предмет методологии психологии.
3. Классическая и постклассическая парадигмы науки.

4. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.
5. Современные представления о научном познании.
6. Виды и свойства знаний. Основные операции познания, этапы познавательного процесса.
7. Специфика психологического знания и познания.
8. Научное и ненаучное психологическое знание.
9. Здравый смысл как источник знаний о психике.
10. Особенности методологии психологии.
11. Методологическое значение утверждений.
12. Соотношения теории и мифа.
13. Методология научной работы.
14. Теория аргументации и концептуализация.
15. Правила корректной аргументации, научного оппонирования и критики.
16. Особенности научного спора и научной дискуссии.
17. Методология научных исследовательских программ в психологии.
18. Методология и образовательный процесс.
19. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы.
20. Структура научной работы и требования к её созданию.
21. Проблема поиска истины, критериев истины и проблема понимания.
22. Научный язык.
23. Основные методологические проблемы психологической науки.
24. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии.
25. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии.
26. Проблема определения специфических особенностей психологической науки.
27. Проблема разработки и принятия метаязыка.
28. Категориальный строй психологической науки.
29. Проблема разработки объяснительных принципов психологии.
30. Проблема определения ключевых проблем психологии.

## Вопросы к зачету

1. Понятие метода и методологии науки.
2. Предмет и метод познания. Конкретность предмета познания.
3. Теория как предпосылка метода и его всеобщая логическая форма.
4. Классификация методов и уровни методологии.
5. Предмет психологии как методологическая проблема. Методология и психология.
6. Генезис человеческой субъективности и ее реальность.
7. Категория образа. Идеальное как субъективный образ объективного мира.
8. Ключевые проблемы, объяснительные принципы и базисные категории в психологии.
9. Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и "парадигма".
10. Принцип развития в философии и психологии.
11. Принцип историзма. Совпадение исторического и логического.
12. Принцип системности: часть, целое, структура. Системно-структурный анализ.
13. Принцип деятельности в философии и психологии и его исторические корни.
14. Методологические проблемы психологии личности.
15. Системное и смысловое строение сознания (Л.С. Выготский).
16. Проблема культурно-исторического развития психики.
17. Изменения в предмете и методах психологии: история и современность.
18. Место психологии в современной системе научного знания.
19. Направления школы и перспективные тенденции в современной психологии.
20. Исторические причины кризиса интроспективной психологии.
21. Эксперимент в ортодоксальном бихевиоризме и его методологическое значение.
22. Понятие метода и методологии науки.

23. Предмет и метод познания. Конкретность предмета познания.
24. Классификация методов и уровни методологии.
25. Системный подход в психологической науке.
26. Понятие о структуре субъективной реальности.
27. Ценностно-смысловое измерение как пространство существования психического.
28. Предмет психологии как методологическая проблема. Методология и психология.
29. Генезис человеческой субъективности и ее реальность.
30. Категория образа. Идеальное как субъективный образ объективного мира.

### **Примеры темы дискуссий для проведения круглого стола**

1. Представление о науке как о специфическом социальном институте.
2. Дисциплинарная структура науки.
3. Научные парадигмы и исследовательские программы.
4. Типы рациональности.
5. Сопоставление познавательных установок.
6. Ценности научного сообщества.
7. Идиография и номотетика.
8. Методологические принципы психологии.
9. Фундаментальные психологические проблемы.
10. Внутродисциплинарные методы.
11. Метод реконструкции.
12. Потенциальный предмет психологического исследования.

### **Тематика эссе**

1. Зарождение психологии в недрах философской науки.
2. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии.

3. Причины кризиса интроспективной психологии.
4. Ортодоксальный бихевиоризм.
5. Поведение как предмет психологии.
6. Гуманитарная парадигма в психологии.
7. Роль психоанализа.
8. Гуманистическая психология как «третья сила».
9. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
10. Проблема единицы анализа психического.
11. Деятельностная парадигма в отечественной психологии.
12. Становление гуманитарной парадигмы в психологии и ее соотношение с естественнонаучной парадигмой.
13. Категориальный анализ психологической науки.
14. Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта.
15. Неклассическая парадигма в психологии.

## **ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ**

### **Тест № 1 «Методологические основы психологии»**

***1. Форма научного отображения проблемной ситуации – это проблема***

- а) исследования
- б) прогнозирования
- в) планирования
- г) методологии

***2. Часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, – это \_\_\_\_\_ исследования (в психологии).***

- а) объект
- б) предмет
- в) субъект

г) цель

**3. Изучение организационной специфики научной деятельности и ее институтов, комплексное исследование научного труда, изучение деятельности по производству научных знаний – это**

- а) науковедение
- б) религиоведение
- в) искусствоведение
- г) культурология

**4. Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, – это**

- а) теория
- б) концепция
- в) гипотеза
- г) мировоззрение

**5. Общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий, – это**

- а) познание
- б) рефлексия
- в) самонаблюдение
- г) самосознание

**6. Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого – это**

- а) знание
- б) умение
- в) навык
- г) автоматизм

**7. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и**

*состояний – это*

- а) рефлексия
- б) эмпатия
- г) интроспекция
- д) мотивация

**8. Связь наук, порядок их взаимного расположения в системе научных знаний, обусловленный определенными принципами, которые отражают, прежде всего, свойства и связь объектов, изучаемых различными науками, а также методы их изучения, – это \_\_\_\_\_ наук**

- а) классификация
- б) типология
- в) систематизация
- г) вариативность

**9. Система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена – это**

- а) показатели
- б) критерии
- в) типы
- г) виды

**10. Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде, – это**

- а) парадигма
- б) гипотеза
- в) концепция
- г) доктрина

**11. Форма духовной человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, – это**



*наука*

- а) культура
- б) религия в) практика

**12. \_\_\_\_\_ функция программы психологического исследования заключается в интеграции деятельности членов исследовательской группы для решения поставленной проблемы, в достижении рационального разделения труда**

- а) Организационная
- б) Методологическая
- в) Методическая
- г) Прогностическая

**13. \_\_\_\_\_ функция программы психологического исследования состоит в определении научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование; в установлении системы его внешних связей.**

- а) Методологическая
- б) Организационная
- в) Методическая
- г) Прогностическая

**14. \_\_\_\_\_ функция программы содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований.**

- а) Методическая
- б) Организационная

в) Методологическая

г) Прогностическая

**15. \_\_\_\_\_ этап — это этап создания методики исследования конкретнопсихологического процесса или явления.**

а) Методический

б) Организационный

в) Методологический

г) Прогностический

## **Тест № 2 «Методологические основы психологии»**

### ***1. Найдите верное определение.***

А) Всеобщая методология — теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования.

Б) Частная методология — теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования.

### ***2. Найдите верное определение.***

А) Теория — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности.

Б) Гипотеза — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности.

**3. Найдите верное определение.**

А) Цель исследования — модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования.

Б) Задача исследования — модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования.

**4. Найдите верное определение.**

А) Концепция — определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.

Б) Теория — определенный способ понимания трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.

**5. Найдите верное определение.**

А) Мировоззрение — это система обобщенных взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Б) Концепция — это система обобщенных взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

**6. Найдите верное определение.**

А) Критерии — степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным видам деятельности или нормам, принятым в

психологии.

Б) Критерии — система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена.

**7. Найдите верное определение.**

А) Методическая функция программы психологического исследования содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований.

Б) Методическая функция программы психологического исследования заключается в интеграции деятельности членов исследовательской группы для решения поставленной проблемы, в достижении рационального разделения труда.

**8. Найдите верное определение.**

А) Методологический раздел программы психологического исследования — определение, формулировка и обоснование проблемы, ее теоретическая актуальность и практическая неразработанность; определение стратегического плана исследования; характеристика цели и задач исследования.

Б) Методический раздел программы психологического исследования — определение, формулировка и обоснование проблемы, ее теоретическая актуальность и практическая неразработанность; определение стратегического плана исследования; характеристика цели и задач исследования.

9. ***Найдите верное определение.***

А) Методологическая проблема — сформулированная нерешенная задача в области методологии, как признание исследователем затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся.

Б) Проблема исследования — сформулированная нерешенная задача в области методологии, как признание исследователем затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся.

10. ***Найдите верное определение.***

А) Методический раздел — определение выборки из генеральной совокупности, характеристика используемых методов сбора исследовательской информации; логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее математической обработки и обработки на ЭВМ.

Б) Методологический раздел — определение выборки из генеральной совокупности, характеристика используемых методов сбора исследовательской информации; логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее математической обработки и обработки на ЭВМ.

11. ***Найдите верное определение.***

А) Объект исследования (в психологии) — часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

Б) Объект исследования (в психологии) — наиболее существенные свойства

и отношения, познание которых особенно важно для решения проблемы психологического исследования.

**12. Найдите верное определение.**

А) Парадигма — совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде.

Б) Концепция — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности.

**13. Найдите верное определение.**

А) Познание — общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий.

Б) Знание — общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий.

**14. Найдите верное определение.**

А) Показатели — система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена.

Б) Показатели — степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным видам деятельности или нормам, принятым в психологии.

**15. Найдите верное определение.**

А) Предмет исследования (в психологии) — наиболее существенные свойства и отношения, познание которых особенно важно для решения проблемы психологического исследования.

Б) Предмет исследования (в психологии) — часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

## **Тест № 2 «Методологические основы психологии»**

### ***16. Найдите верное определение.***

А) Предмет познания — зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах

Б) Объект познания — зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.

### ***17. Найдите верное определение.***

А) Объект познания — это категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметнопрактической и познавательной деятельности.

Б) Предмет познания — это категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметнопрактической и познавательной деятельности.

### ***18. Найдите верное определение.***

А) Принцип развития ориентирует исследователя на изучение условий возникновения психических явлений, тенденции их изменения, а также учет качественных и количественных характеристик этих изменений.

Б) Принцип детерминизма рассматривает психику, сознание как особую форму отражения объективной реальности, а адекватное отражение окружающего мира обеспечивает человеку эффективную регуляцию его деятельности и поведения.

**19. Найдите верное определение.**

- А) Рефлексия — это процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.
- Б) Проблема — форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве.

**20. Найдите верное определение.**

- А) Теоретические исследования ставят своей целью содействие решению психологических проблем путем разработки новых подходов к их изучению, интерпретации и объяснению, более глубокому и всестороннему, чем ранее.
- Б) Практические исследования ставят своей целью содействие решению психологических проблем путем разработки новых подходов к их изучению, интерпретации и объяснению, более глубокому и всестороннему, чем ранее.

**21. Найдите верное определение.**

- А) Проблема — практическое или теоретическое противоречие, заставляющее, побуждающее изучить совокупность явлений в целях понимания их природы и выявления способов управления ими.
- Б) Теория — совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде.

**22. Найдите верное определение.**

- А) Задачи исследования — конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы.
- Б) Цели исследования — конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы.



23. ***Найдите верное определение.***

А) На эмпирическом уровне познания преобладает живое созерцание; рациональный момент и его формы здесь присутствуют, но имеют подчиненное значение.

Б) Эмпирический уровень познания характеризуется преобладанием рационального момента и его форм; живое созерцание, чувственное познание здесь не устраняется, а становится подчиненным аспектом познавательного процесса.

24. ***Найдите верное определение.***

А) Объяснительные гипотезы — предположения о степени тесноты связей взаимодействия; предположения о причинно-следственных зависимостях в изучаемых процессах и явлениях.

Б) Описательные гипотезы — предположения о степени тесноты связей взаимодействия; предположения о причинно-следственных зависимостях в изучаемых процессах и явлениях.

25. ***Найдите верное определение.***

А) Описательные гипотезы — предположения о существенных свойствах объектов; предположения о характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта.

Б) Объяснительные гипотезы — предположения о существенных свойствах объектов; предположения о характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта.

26. ***Найдите верное определение.***

А) Методологическая функция программы психологического исследования состоит в определении научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование; в установлении системы его внешних связей.

Б) Организационная функция программы содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований.

**27. Найдите верное определение.**

А) Объектом психологии (как и любой другой науки) является объективно существующая реальность — человек, группа, общество.

Б) Предметом психологии (как и любой другой науки) является объективно существующая реальность — человек, группа, общество.

**28. Найдите верное определение.**

А) Принцип диалектической связи сущности и явления позволяет увидеть взаимное обусловливание этих философских категорий на материале психической реальности при условии их нетождественности.

Б) Принцип личностного подхода: сознание и психика формируются в деятельности человека, деятельность это форма активности сознания человека, что сознание в то же время есть регулятор поведения и действий человека.

**29. Найдите верное определение.**

А) Принцип отражения — рассматривает психику, сознание как особую форму отражения объективной реальности, а адекватное отражение окружающего мира обеспечивает человеку эффективную регуляцию его деятельности и поведения.

Б) Принцип развития — требует, чтобы все психические явления и процессы рассматривались как причинно-обусловленные объективной реальностью, с одной стороны, и деятельностью мозга, с другой.

**30. Найдите верное определение.**

- А) На эмпирическом уровне познания преобладает живое созерцание; рациональный момент и его формы здесь присутствуют, но имеют подчиненное значение.
- Б) Эмпирический уровень познания характеризуется преобладанием рационального момента и его форм; живое созерцание, чувственное познание здесь не устраняется, а становится подчиненным аспектом познавательного процесса.

**Тест 3 (Левкин В.Е.)**

**1. Что такое методология?**

1. Наука о методах познания.
2. Учение о принципах и способах достоверного познания.
3. Учение о границах научного познания.
4. Попытка заставить принципиально нерелексируемое предстать в релексируемой форме.

**2. Что значит методологическое значение утверждения?**

1. Значение утверждения для методологов какой-либо науки.
2. Способность данного утверждения повлиять на другие значимые утверждения в существующей научной области, а также мера влияния данного утверждения на систему существующих взглядов.
3. Степень аргументированности данного утверждения.
4. Его «вес» в глазах научного сообщества.

**3. Как отличить научное знание от ненаучного?**

1. Проверить знание и, то как оно было получено, на его соответствие критериям научности.
2. Если знание сформулировано грамотно, на существующем научном языке, то оно научное.
3. Нужно спросить ученых.
4. Ненаучное — понятно, а научное может быть непонятным.

#### **4. Что делает работу научной?**

1. Решение научной проблемы в рамках существующих научных методов.
2. Строгость и качество используемой терминологии.
3. Ее высокое значение для общества.
4. Если работа выполняется на деньги, выделенные для науки.

#### **5. Каковы критерии научности?**

1. Достоверность, реалистичность, истинность, практическая ценность, применимость, ясность, корректность.
2. Аргументированность, новизна, точность, объяснительные возможности, осуществимость, верифицируемость, фальсифицируемость.
3. Верифицируемость, фальсифицируемость, логичность, простота, кумулятивность, эвристичность, категоричность.
4. Угнетающий эпистемологический оптимизм, иррациональная убежденность ученого в своей правоте, ощущение причастности к великому, совпадение определенного процента фраз и словоформ настоящих текстов с предыдущими.

#### **6. Что научная работа содержит обязательно?**

1. Постановку проблемы, гипотезу, результаты решения проблемы.

2. Постановку проблемы, гипотезу, обоснованную новизну результатов, решающих проблему.
3. Постановку проблемы, гипотезу, описание процесса достижения результатов исследования.
4. Статистически, математически подтверждаемые неправдоподобные обобщения.

**7. Что научная работа не содержит никогда (не должна содержать)?**

1. Необоснованных оценок.
2. Предположений.
3. Нецензурных выражений, пустых страниц и того, чего в ней нет.
4. Вымышленного.

**8. Почему проблема определения и формулировки предмета психологии до сих пор одна из самых актуальных проблем теоретической психологии?**

1. Потому что в самом начале теоретического познания, в античности, была допущена ошибка — признание аристотелевской логики образцом исследующего мышления.
2. Потому что до сих пор нет ясного представления о том, что такое психика.
3. Потому что представления о том, что мы изучаем, существеннейшим образом влияют на любые результаты познания, как на уровне формулировки проблемы, так и на уровне интерпретации полученных результатов.
4. Потому что психологи иногда все же хотят знать, что же они все-таки изучают.

**9. Как общие особенности психологической науки влияют на методологию психологии?**

1. Самым непосредственным образом — определяют необходимость в разработке частнонаучных (специально-научных) объяснительных принципов психологии.
2. Самым непосредственным образом — определяя границы познавательных процедур.
3. Очень сильно влияют, поскольку в особенностях психологии проявляется природа самой психики.
4. Больше всего влияют «кадры», потому что «они решают все», а также «еще те кадры», которые тоже что-то, как они думают, решают.

**10. В чем объединяющий смысл всех трех ключевых проблем психологии?**

1. Все они о главных методологических проблемах в психологии.
2. Их объединяет метафизическая проблематика.
3. Их объединяет проблема познания соотношения духовного и материального.
4. Все три проблемы ужасны. И это их объединяет.

**11. Каковы особенности использования общенаучных объяснительных принципов в психологии?**

1. Каждый из них необходимо применять в отношении живой, постоянно изменяющейся психической реальности.
2. Два из них нуждаются в специальном уточнении, чтобы быть применимыми к исследованию психической реальности.
3. Особенности ровно те же, что и при использовании их в других науках, — корректность, прозрачность и ясность.

4. Особенности в том, что детерминация системности не приводит к развитию, если активность лишь рефлекторна, а деятельность не связана с сознанием.

## **12. Каковы возможности психологической теории в обеспечении практической работы психологов?**

1. Возможностей таких пока мало, поскольку существует серьезный разрыв между теоретической и практической психологией (особенно в России, если сравнивать с Европой или Америкой).

2. Нет ничего практичнее хорошей теории, нет ничего теоретичнее хорошей практики.

3. Эти возможности состоят в обеспечении принципами, ориентирами для построения гипотез и применения методов практических исследований или преобразований.

4. Столь же безграничны, сколь и неосознаваемые.

## **13. В чем принципиальное различие и фундаментальные связи между тремя частями психологии (теоретической психологией, практической психологией, психологической практикой)?**

1. Они различаются методами исследования, а связывает их общий предмет исследования.

2. Они различаются уровнем решаемых проблем и реципиентом новых знаний, а связывает их область познания — психическая деятельность.

3. Они различаются значимостью поставленных вопросов, а связывает их принадлежность к одной науке.

4. Они соотносятся как «трое в одной лодке, не считая собаки», где теоретическая психология — это «Герасим», молчаливо привязывающий камень к психологической практике (мешает...), а оставшиеся два — это

раздвоенная личность практической психологии, которая не может разорваться — кому помогать... или может утопить обоих...

**14. Чем могут быть определены границы методологического значения психологической практики?**

1. Границами воображения ученого.
2. Границами теории, в рамках которой развивается данная практика.
3. Полезным результатом самой практики.
4. Не терпит практика границ.

**15. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь?**

1. Нет. Исследователь может быть каким угодно, важно лишь, чтобы он корректно умел проводить исследования, чтобы его субъективное не влияло на результаты исследований.
2. Да. Исходя из того, что познание в психологии — это познание психики средствами самой психики.
3. Да. Потому что сам исследователь определяет приоритеты своего познания.
4. Он может и не изменяться, но изменения найдет!

**16. Что такое психологическое воздействие?**

1. Это воздействие, которое оказывает психология на жизнь людей и культуру в целом.
2. Это слова, осознанные или неосознанные действия, специальные или спонтанные невербальные проявления, направленные на предмет деятельности.



3. Это воздействие, в основе которого лежит психическая деятельность, предметом которого является также психическая деятельность.
4. Это воздействие психолога на человека.

**17. От чего зависит эффективность психологического воздействия?**

1. От выбираемых методов.
2. Соответствия выбираемых средств целям воздействия.
3. Знания специальных техник воздействия.
4. Определенной величины таких предметов, как: пистолет, дубина, пачка денег, юбка, декольте, автомобиль, ну и некоторых других...

**18. Как может выглядеть структура психологических учений, построенная по критерию определения основных детерминант развития и функционирования психики?**

1. В принципе, как угодно, может выглядеть. Ведь структура определяется жесткими связями между элементами системы. Разница будет скорее в содержании элементов.
2. Структура таких учений будет отражать видение таких детерминант. К примеру, если в качестве основных детерминант будут признаны факторы среды, то и учение будет по характеру реактивным, если же будут признаны в качестве основных детерминант мотивы или даже ценности, то учение будет по характеру гуманистическим.
3. Эта структура будет представлять собой группы учений, составленные с учетом явно или неявно указанных в них основных детерминант.
4. Неровно.

## **19. В чем особенность понимания предмета психологии в России?**

1. В России предметом психологии в подавляющем большинстве случаев выступал не какой-то объект, а именно процесс.
2. В России предмет психологии неразрывно связан с пониманием общественной жизни и характером ее эволюции.
3. В России под предметом психологии понимается психическая деятельность.
4. В России нет предмета психологии, есть только предметы психики.

## **20. Почему Л. С. Выготский утверждал, что будущее за «психотехническим подходом»?**

1. Он высоко оценил психотехнику Г.Мюнстерберга.
2. Потому что, по мысли Л. С. Выготского, для развития психологии необходимо решить проблему объединения причинного объяснения и чувственного значения, проблему объединения объяснительной и описательной психологий.
3. Потому что Л. С. Выготский был убежденным сторонником использования психологических теорий на практике.
4. Л. С. Выготский уважал Б. Спинозу.

## **21. Чего не хватает современной российской психологии?**

1. Риторический вопрос. С одной стороны, вроде бы, все есть, а с другой — везде чего-то не хватает.
2. Перспективной методологии, а также инструментального оснащения теоретических и практических исследований — существующие тесты скоро можно будет «сдавать на помойку». Спасает только то, что психолог — сам себе инструмент.

3. Нормального базового финансирования рядовым ученым. Все остальное приложится, поскольку в России очень сильные психологические школы и много настоящих ученых-психологов.

4. Цивилизованных платежеспособных клиентов.

## **22. Что такое «психическая реальность»?**

1. Это те представления, в пределах которых развиваются идеи и оформляются переживания людей.

2. Это реальность психики, проявляющаяся в неоднозначной реакции разных людей на одни и те же стимулы.

3. Это понятие, обозначающее способность высших живых существ активно отражать действительность в форме различных психических явлений.

4. Это то, что мы видим и ощущаем. Другой у нас нет.

## **23. Почему существует проблема определения типов психической реальности?**

1. Потому что психологи-теоретики еще не нашли оснований для концепции, объединяющей индивидуальные особенности людей.

2. Потому что противоречащие друг другу психологические теории хорошо работают на практике (например, психоанализ, теория деятельности, гештальтпсихология, бихевиоризм и др.).

3. Потому что психологи-практики, находясь в плену своих рабочих гипотез, не обладают необходимой теоретической подготовкой, чтобы увидеть единство психической реальности.

4. Если есть на свете психотипы, то будут типы у всего.

## **24. Чем обусловлена преобразующая роль познания?**

1. Тем обстоятельством, что новое знание о психике изменяет саму психику, ее проявления в форме поведения, социальных отношений и динамике культуры.
2. Ничем не обусловлена, напротив, она обуславливает характер и результаты познания.
3. Тем, что каждый ученый имеет свои познавательные склонности, стремится получить знание, которое позволяло бы ему изменять его жизнь.
4. Невыносимой красотой бытия и ужасом исчезновения...

## **25. Как отличить психическое от непсихического?**

1. Психическое, в отличие от непсихического, обладает самосознанием.
2. Непсихическое — это механическое, химическое, биологическое и т. д., не предполагающее развитую сферу представлений.
3. Психическое от непсихического (например, от чисто физиологического) отличается опосредованностью реакции на сигнал. Между стимулом и ответом находится образ мира.
4. Психическое можно спросить — «ты психическое»? И оно ответит! Правда, если ответит, что оно не психическое, то не стоит вестись. На самом деле оно тоже психическое, раз равнодушно к вопросу.

## **26. В чем сущность методологического кризиса психологической науки?**

1. В разрыве и конфликте между объяснительной и описательной психологиями (номотетическим и, соответственно, идеографическим подходами).

2. Сущность кризиса в отсутствии методологической опоры для психологической практики. Современный психолог без методологии ничем не отличается (а часто и не хочет отличаться) от древнего шамана.

3. «Верхи не могут, низы не хотят... А иногда и низы не могут, даже когда верхи согласны...» Иначе говоря, сущность кризиса не методологическая, а социальная и состоит в классовом споре теоретиков и практиков.

4. В натянутой истерии. Он вроде бы мешать нам должен. Жить, творить и познавать. Но каждый психолог знает, что кризис — это необходимое условие развития. Что же мы будем пилить сук, на котором сидим?

**27. Почему формулировка проблемы исследования в научной работе должна содержать указание на реальную трудность в деятельности людей, их сложности в отношении какой-либо практики?**

1. Потому что даже в фундаментальных исследованиях есть нерешенные вопросы, которые не позволяют ученым двигаться дальше.

2. Потому что в противном случае мы не сможем объяснить, почему выбрали именно эту проблему из всего многообразия неизученного, а у научного познания есть общая цель — служить человечеству.

3. Потому что не на все вопросы следует искать ответ. Как издревле учат философы — все познаваемо, но, по моральным соображениям, не все следует познавать.

4. Потому что иначе результаты работы смогут применить для решения других трудностей.

**28. Чем определяется отличие одной психологической школы от другой?**

1. Особыми специально-научными объяснительными принципами.

2. В первую очередь лидером школы. Остальное — изучение психики, научный подход, стремление найти универсальное знание — является общим.

3. Изучаемой проблематикой.

4. Климатом, обычно. Иной раз — атмосферой.

## **29. Зачем в научной работе нужна гипотеза исследования?**

1. Таковы принятые в научном сообществе требования к структуре научной работы.

2. Гипотезой определяется обоснованное направление исследования.

3. Гипотеза нужна для организации эксперимента.

4. Традиция такая. Не стоит нарушать.

## **30. В чем состоит «ловушка объективности», в которую попала психология, начиная с конца XIX в.?**

1. Результаты психологических измерений целиком зависят от выбранных объектов для измерения и не позволяют увидеть большего.

2. Психология просто подражала, сначала физике, потом химии, потом биологии, теперь вот кибернетике, заимствуя у них объективные методы исследований, которые не подходят (по принципиальным соображениям) для исследования субъективного мира человека.

3. Благодаря изначальному лидерству естественных наук, объективное стало синонимом истинного или достоверного.

4. Ну что сказать, ну что сказать, устроены так люди — желают знать, желают знать, желают знать, что будет... Уж очень хочется уметь предсказывать. И быть со свободной волей тоже хочется... Вот такая диалектика естественно-научного и гуманистического на почве психотехнического...

**31. Видение предмета исследования в качестве процесса, а не объекта характеризует...**

1. Естественно-научную (позитивистскую) парадигму.
2. Гуманистическую (лично ориентированную) парадигму.
3. Психотехническую (формирующую) парадигму.
4. Одно из принятых в культуре измененных состояний сознания.

**32. Понимание наследственности и среды как основных факторов развития характерно для теорий, строящихся в русле...**

1. Психотехнической (формирующей) парадигмы.
2. Естественно-научной (позитивистской) парадигмы.
3. Гуманистической (лично ориентированной) парадигмы.
4. Эволюционной психологии.

**33. Объективный эксперимент является центральным методом...**

1. Психотехнической (формирующей) парадигмы.
2. Естественно-научной (позитивистской) парадигмы.
3. Гуманистической (лично ориентированной) парадигмы.
4. Бихевиорального направления в психологии.

**34. Какие уровни методологии выделены правильно?**

1. Распознавание проблемы, предположение, проверка предположения, интерпретация результатов.
2. Подход, теория, методика, метод, методологический прием.
3. Общенаучная, специально-научная, методика, техника.

4. Философская, общенаучная, специально-научная (частнонаучная), методическая.

**35. К основным методам психологии относят...**

1. Тестирование, психобиографический метод, психосемантические методы, анализ продуктов деятельности, сравнительный анализ.

2. Естественный и лабораторный эксперимент, интроспекцию, социометрические методы, интервью, истолкование, лонгитюдные методы, контент-анализ.

3. Наблюдение и эксперимент.

4. Комплексное исследование разными методами.



## ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

1. Левкин В.Е. Методологические основы психологии: учебное пособие, Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. 2011, - 248 с. [http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Levkin\\_254\\_UP\\_2011.pdf](http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Levkin_254_UP_2011.pdf)
2. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3.
3. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7.

Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

4. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8.

б) дополнительная литература:

1. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие / Н.Е. Веракса. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 240 с.
2. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учеб. пособие для вузов. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 320 с.
3. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. [znaniium.com](http://www.znaniium.com)). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
4. Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

**ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Антикумулятивизм – ломка и смена оснований науки в процессе ее развития. Процесс научного развития является дискретным.

Вненаучное знание – знания, которые не согласуются с общепринятыми стандартами научного рассуждения (лженаука, паранаука).

Донаучное (обыденное) знание – несистематичность и бездоказательность, принципиально бесписьменный характер, не требует специальной подготовки (поговорки и пословицы, личный опыт).

Классическая парадигма (онтология определенности) —совокупность взглядов, определяющая видение мира как развивающегося по определенным, в общем смысле — линейным, законам. Классическая парадигма предполагает, что достижимо объективное знание, являющееся истинным и определенным при любых условиях.

Куммулятивизм– позиция, которая предполагает, что научный прогресс развивается на непрерывном основании. Имеется некое единое научное основание, в процессе развития науки некоторые знания к нему прибавляются.

Метод – путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных знаний.

Метод – реализация определенного познавательного отношения к изучаемой действительности, определяющего организацию исследования и предполагающего использование соответствующих приемов и процедур исследования.

Методология – как метод в широком значении и как путь познания.

Методология – особая форма рефлексии самосознания науки, включающая в себя анализ предпосылок и оснований научного познания,

методов, способов организации познавательной деятельности, выявление внешних и внутренних детерминант процесса познания, его структуры, критическую оценку получаемых знаний, определение исторически конкретных границ познания при данном способе его организации.

Методика – конкретная реализация метода, применяемая к целям, предмету и задачам исследования. Содержит описание процедуры, инструкцию, интерпретацию.

Методологические принципы клинической психологии : 1. Полиэтиологический принцип – один симптом может быть полидетерминирован; одно нарушение даёт много симптомов; один симптом может иметь разный этиопатогенез – разные причины. 2. Принцип слабого звена – в первую очередь поражаются слабые органы. 3. Принцип этиопатогенетической или симптоматической терапии – лечение болезни или симптомов.

Методологические принципы нейропсихологии : 1. Принцип системно-динамической локализации психических функций – любая высшая психическая функция осуществляется сложной иерархически-организованной многокомпонентной функциональной нейрональной системой, обладающей инвариантными и факультативными звеньями. 2. Принцип хроногенной локализации ВПФ – на разных этапах онтогенеза ВПФ обеспечиваются разными функциональными системами.

Методологический монизм – сторонники предполагают, что нужно и возможно создать единую парадигму.

Методологический анархизм – возможность выбирать методологию.

Методологический либерализм – разные типы психологического объяснения релевантны разным уровням детерминации психического.

Методологический плюрализм (мультипарадигмальность), может существовать несколько общепризнанных парадигм – предполагает, что в психологической науке нет стагнаций.

Методологическое значение утверждения—это«логическийвес», потенциал воздействия утверждения на развитие какой-либо науки. Наибольшим методологическим значением обладают утверждения, изменяющие представления о предмете науки, далее идут утверждения, влияющие на понимание методов получения и истолкования результатов, объяснительные возможности теории, влияющие на выделение единиц для анализа и т. д.

Наука – исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленное на познание и преобразование объективной реальности и имеет своим результатом целенаправленные отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные законы.

Научные знания — это сведения, полученные в результате научных изысканий и характеризующиеся высокой степенью достоверности (доказанности и надежности), возможностью проверки, теоретической обоснованностью, включенностью в широкую систему научных знаний. Характерной особенностью научных данных, как и вообще научных знаний, является их относительная истинность, то есть возможность их опровержения в результате научной критики.

Научная картина мира – целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная на системе обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов. Выполняет функцию упорядочивания и систематизации данных.

Научный метод(от греч. *methodos* —способ) — упорядоченный существующими критериями научности способ познания и преобразования, приводящий к истинным новым знаниям и решению практических задач.

Неклассическая парадигма(онтология относительности) — совокупность взглядов, определяющая видение мира как развивающегося по относительным, вероятностным, статистическим законам — нечто суще-

ствуется только в отношении к другому, в первую очередь — в отношении к субъекту познания (если изменяется «другое» (субъект), то изменяется и «нечто» (мир). Неклассическая парадигма предполагает, что любое знание — вероятно, является функцией (т. е. зависит) от вероятных, возможных условий и связано с субъектом познания.

Парадигма (от греч. *paradeigma* — пример, образец) — совокупность осознаваемых, а также имплицитных теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование и признанных на данном этапе развития науки. Термин введен в научный язык (1962) американским физиком и историком науки Томасом Куном (1922–1996), который выделял различные этапы в развитии научной дисциплины: допарадигмальный (предшествующий установлению парадигмы); господства парадигмы (так называемая «нормальная наука»); кризис нормальной науки; научной революции, заключающейся в смене парадигмы, переходе от одной к другой. Близким по смыслу является понятие типа научного мышления. Часто парадигмой обозначают некий общий подход к решению каких-либо задач. С точки зрения истории развития науки выделяют классическую, неклассическую и постнеклассическую парадигмы науки; с позиции же содержания познавательной деятельности следует выделять позитивистскую (естественно-научную), гуманистическую (герменевтическую) и формирующую (психотехническую) парадигмы. Обе классификации парадигм соответствуют друг другу, как две стороны одной медали, где классическая — это естественно-научная, неклассическая — это герменевтическая, а пост-неклассическая — это формирующая.

Принцип единства сознания и деятельности – сознание проявляется в деятельности и деятельность формирует сознание.

Принцип субъектности – активная внутренне детерминированная позиция личности во взаимодействии с внешним миром. Самоиницированность деятельности.

Принцип системного подхода – предполагается взаимосвязь компонентов – изучаются не только компоненты психики, но и их организация, движущие факторы развития, их взаимодействие и взаимосвязь; основные аспекты системного подхода по Роговину: 1) каждая система обладает признаком целостности; 2) система детерминирована своей функцией (системообразующий фактор); 3) система находится в информационном и энергетическом взаимодействии со средой; 4) любая система находится в процессе развития; во всякой системе есть 1-много фундаментальных атрибутов, если много, то для каждого формируется подсистема.

Принцип генетико-иерархической структурно-уровневой организации – Имеется несколько подсистем расположенных в определенной конструкции. Они организованы в уровни, подчиненность. Они выходят одна из другой. Психику необходимо изучать в процессе генезиса.

Принцип личностного подхода - признание целостности главного объекта изучения психологии — человека, как со стороны его психической организации, так и со стороны его взаимодействия с объективным миром (деятельность). Целостность психики (в первую очередь как сознания) и деятельности человека фокусируются в понятии «личность».

Принцип развития - развитие психики есть ее закономерное изменение во времени, выраженное в количественных и качественных преобразованиях. Развитие характеризуется необратимостью и направленностью изменений. Развитие реализуется в форме филогенеза и онтогенеза. Обе формы включают в себя как биологический, так и социальный компоненты. В филогенезе это проявляется как становление психических структур в ходе биологической эволюции и в социокультурной истории человечества. В онтогенезе биологическая сторона отражается в психическом развитии, сопутствующем возрастным изменениям организма, а социальная сторона — в обусловленности конкретными социально-историческими обстоятельствами формирования (социализации) и деятельности личности.

Психология – наука о закономерностях возникновения, развития, функционирования и исчезновения психики. Как комплекс свойств индивидуума.

Предмет : функции и свойства системы.

Постнеклассическая парадигма(отология неопределенности) — совокупность взглядов, определяющая видение мира как развивающегося по неопределенным, нелинейным, многомерным, многовариантным, эмерджентным и самоорганизующимся законам. Постнеклассическая парадигма предполагает, что любое знание — это форма взаимодействия с миром, где истинное знание невозможно, есть только «работающее» знание, неотъемлемой частью которого является преобразующая роль исследователя-деятеля.

Редукционизм—общая познавательная позиция,утверждающая,чтопредмет познания может быть познан только в случае, если он «сведен к простому». Редукция — сведение сложного к простому, через выявление системообразующих факторов, элементов и связей. Например, познание материи предполагает выявление элементарных ее форм (элементарных частиц, сил взаимодействий и пр.), описание законов их взаимодействия и превращений в разные виды. В той или иной форме редукционизм своей-ствен любой науке, поскольку характеризует научное познание в целом. Однако опасен неадекватный редукционизм, а именно, когда причинность самых разных видов сводится к одному единственному виду. Такой редукционизм заставляет исследователя «выпасть» за границы предмета исследования своей науки, в поле совершенно других предметных областей. Например, психолог отождествляющий мысль с работой нервной системы, выпадает из психологии в область нейрофизиологии. Дело в том, что работу высших психических функций невозможно описать и объяснить только закономерностями нервных процессов, необходимо понимать законы, определяющие характер их связи с социальной практикой людей и культурой в целом. Идеальное, в виде культурного багажа, оказывается тем,

что во мно-гом формирует нервные процессы, не являясь в то же время физическим, химическим, биологическим или другим каким-то материальным фактором.

Объект: системы, в функционировании которых существенные для них задачи выполняет психики.

Описательная психология, соответственно наукам об органической жизни, располагает следующими методическими вспомогательными средствами: описанием, анализом, классификацией, сравнением и учением о развитии; ей предстоит особо развиться в сторону сравнительной психологии и учения о психическом развитии.

Объяснительная или естественнонаучная психология оперирует материалом, доставляемым ей психологией описательной; на нем она исследует общие законы, управляющие развитием и течением психической жизни, и она же устанавливает отношения зависимости, в которых душевная жизнь находится к своему организму и к внешнему миру; она состоит из объяснительной науки о душевной жизни и из науки о взаимоотношениях между этой жизнью, организмом и внешним миром.

Уровни методологии—это масштаб и глубина аспектов, в которых рассматривается та или иная методологическая проблема или вопрос. От более общего к более частным выделяют следующие уровни методологии: философская, общенаучная, специально-научная (частно-научная), методическая.



# **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ**

Составители: Елена Евгеньевна **Щербакова**,  
Татьяна Геннадьевна **Мухина**,  
Наталья Юрьевна **Молостова**,  
Наталья Александровна **Родина**

*Учебное пособие*

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского».  
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.