МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Национальный исследовательский университет

Институт экономики и предпринимательства

Кафедра информационных технологий и инструментальных методов в экономике

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.О. Грудзинский

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки **38.04.02 «Менеджмент»**

магистерская программа:

**Маркетинг**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**очная, очно-заочная, заочная**

Нижний Новгород

2017

**1. Цель практики**

Целями педагогической практики магистров является:

* формирование практических навыков и методик преподавания;
* знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя специальных дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций;
* закрепление психолого-педагогических знаний в области высшей педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач.*.*

Задачами педагогической практики являются:

* выполнение функций преподавателя при реализации образовательных программ в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования;
* овладение необходимыми для работы педагога методическими умениями в соответствии с современными требованиями (проектирование содержания и форм учебной работы, отбор и применение современных интерактивных форм и методов обучения), включая руководство исследовательской работой обучающихся;
* анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию учебного процесса в университете;
* подготовку и проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;
* разработку учебно-методических материалов (пособий, практикумов, методических указаний) с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
* усвоение методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых (применение тестовых методик, методов оценки проектной деятельности и др.).

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Вид практики: **производственная**

Тип практики: **педагогическая**

Способ проведения: **стационарная**

Форма проведения: **концентрированная**

Общая трудоемкость практики составляет:

* **6 зачетных единиц;**
* **216 часов;**
* **4 недели.**

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) *–* 2 часа, КСР –1 час*;*

б) Самостоятельную работу – понимается выполнение индивидуального задания по практике и подготовка отчета по практике.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

**3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

|  |  |
| --- | --- |
| Форма обучения | Курс (семестр) |
| очная  | 2 курс 2 семестр |
| очно-заочная | 3 курс 1 семестр |
| заочная  | 2 курс 1 семестр |

Педагогическая практика проходит на кафедре Информационных технологий и инструментальных методов в экономике Института экономики и предпринимательства ННГУ. Руководителями от базы практики являются научные руководители магистрантов.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения педагогической практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о педагогической деятельности, учатся разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин и применять на практике современные методы и методики их преподавания, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки преподавания.

***Таблица 1***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции с указанием кода компетенции** | **Планируемые результаты обучения при прохождении практики** |
| ОК-3готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  | ***знать:**** специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;

***уметь:**** мобилизовать имеющиеся знания и логично соединять их с новыми, передовыми приемами построения аналитического дискурса и аргументированного представления его результатов;

***владеть:**** навыками квалифицированного поиска необходимой научной и иной профессионально значимой информации
 |
| ОПК-1готовностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  | знать:современные подходы к организации учебных занятий и самостоятельной работы обучаемых;основные педагогические технологии обучения и оценивания уровня развития обучаемых;уметь:демонстрировать способность проводить занятия со студентами на русском и иностранном языке;***владеть:*** навыками организации и проведения занятий в активной форме. |
| ОПК-2готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ***знать:**** основные положения современной теории менеджмента;
* методы управления организацией или ее частью;
* социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, особенности отдельных групп работников коллектива;

***уметь:*** * руководить коллективом;

***владеть:**** навыками управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами
 |
| ПК-10способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания  | ***знать*:**• основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе;• методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;• требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях.***уметь*:**• ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией педагогических функций;• ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации кафедры;• выступать перед аудиторией и создать творческую атмосферу в процессе занятий;• проводить анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и принимать план действий по их разрешению;• ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета.***владеть*:**• методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в научно-педагогической сфере;• культурой речи общения;• навыками осуществления методической работы по проектированию организации и реализации учебного процесса;• навыками самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности. |

**5. Содержание практики**

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- организационный;

- основной;

- заключительный.

**Технологическая карта**

***Таблица 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Этап** | **Содержание этапа** | **Трудоемкость** |
| 1 | Организационный  | - проведение орг.собрания;- получение индивидуальных заданий от научных руководителей;- проведение инструктажа руководителем практики;- формулировка целей практики и требований к отчету по практике. | 54 часа /1 неделя |
| 2 | Основной | - изучение, нормативно-законодательной базы организации учебного процесса в учебном заведении; - ознакомление со структурой и порядком составления учебного плана, графиком учебного процесса;- изучение методики организации и проведения занятия;- ознакомление с типами занятий и методами проведения занятий различных типов;- посещение и анализ занятий преподавателей кафедры;- подготовка и проведение занятий со студентами;- участие в работе методического семинара кафедры/методической конференции университета;- ознакомление с организацией работы кафедры. | 108 часов /2 недели |
| 3 | Заключительный | - написание отчета по практике;- защита отчета по практике. | 54 часа /1 неделя |
|  | **ИТОГО:** |  | 216 часов / 4 недели |

**6. Форма отчетности**

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию: письменный отчет.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**7.1 Основная учебная литература**

* Методические указания по прохождению практики студентами всех форм обучения по программе магистратуры «Управление развитием бизнеса» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент». Составители: Кулагова И.А., Нестерова Т.А., Коробова Ю.С. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2017. – 70 с Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/met_files/VKR_URB_mag.pdf>
* Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
* Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

**7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература**

* ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Стратегический маркетинг: Учебник / В.Н. Наумов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009232-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=428247>
* Анализ деятельности конкурентов: Учебное пособие / Т.Н. Рыжикова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 267 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-010215-3- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=477361>
* Портных, В. В. Стратегия бизнеса [Электронный ресурс] / В. В. Портных. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 276 с. - ISBN 978-5-394-01961-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=430630>
* Стратегии управления компаниями. От теории к практической разработке и реализации: Учебное пособие / В.И. Грушенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-006721-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405546>
* Балыбердин, В. А. Прикладные методы оценки и выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента [Электронный ресурс] / В. А. Балыбердин, А. М. Белевцев, Г. П. Бендерский. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 240 с. - ISBN 978-5-394-02361-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512572>
* Журнал «Секрет фирмы», http://www.sf-online.ru
* Журнал «Менеджмент в России и за рубежом», http://dis.ru/manag
* Журнал «Top-Manager», http://www.top-manager.ru
* Журнал «Директор-Инфо», http://www.director-info.ru
* Журнал «Реальный бизнес», <http://www.real-business.ru>

**7.3 Ресурсы сети *Интернет***

* <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам - первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств, содержит справочники, словари, энциклопедии;
* <http://www.krugosvet.ru/> –Онлайн Энциклопедия «Кругосвет» – 215 000 статей по темам: Экономика и право, Психология и педагогика, Социология, Философия, Религия, Государство и политика и др.;
* <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека – содержит более 12 миллионов научных публикаций, представлено 1594 российских журналов, из них в открытом доступе –- 744.;
* [http://www.ebiblioteka.ru/–](http://www.ebiblioteka.ru/%E2%80%93) Универсальные базы данных изданий России и стран СНГ–- содержат полные тексты статей из журналов по вопросам экономики и финансов, издания по общественным и гуманитарным наукам, официальные издания органов государственной власти РФ, Вестники Московского государственного университета и т.д.;
* <http://sci-lib.com/> - Большая научная библиотека;
* [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – сайт Российской государственной библиотеки. Через сайт можно получить соответствующие ссылки на требуемые учебники, монографии, диссертации и статьи.

**8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

* Информационная образовательная среда ВУЗа;
* Программный продукт MS Office;
* Консультант плюс [Электронный ресурс]; база содержит нормативно-правую информацию. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный;
* Гарант [Электронный ресурс]; база содержит нормативно-правую информацию. – Режим доступа: http://www.garant.ru, свободный;

**9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

В процессе организации педагогической практики должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии:

• мультимедийные технологии;

• дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов производственной практики и подготовки отчета;

• компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, составления отчетов.

**10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства  |
|  | ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знать:* специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;
 | Отчет по педагогической практике |
| Уметь:* мобилизовать имеющиеся знания и логично соединять их с новыми, передовыми приемами построения аналитического дискурса и аргументированного представления его результатов;
 |
| Владеть:* навыками квалифицированного поиска необходимой научной и иной профессионально значимой информации
 |
| Мотивация (личностное отношение): пунктуальность и своевременность выполнения отчета; продуктивность выполнения отчета. |
|  | ОПК-1 | готовностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  | Знать:современные подходы к организации учебных занятий и самостоятельной работы обучаемых;основные педагогические технологии обучения и оценивания уровня развития обучаемых; | Отчет по педагогической практике |
| Уметь:демонстрировать способность проводить занятия со студентами на русском и иностранном языке; |
| Владеть:* навыками организации и проведения занятий в активной форме.
 |
| Мотивация (личностное отношение): пунктуальность и своевременность выполнения отчета; продуктивность выполнения отчета. |
|  | ОПК-2 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать:* основные положения современной теории менеджмента;
* методы управления организацией или ее частью;
* социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, особенности отдельных групп работников коллектива;
 | Отчет по педагогической практике |
| Уметь:* руководить коллективом;
 |
| Владеть:* навыками управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами
 |
| Мотивация (личностное отношение): пунктуальность и своевременность выполнения отчета; продуктивность выполнения отчета. |
|  | ПК-11 | способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания | Знать:* основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе;

• методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;• требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях | Отчет по педагогической практике |
| Уметь:• ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией педагогических функций;• ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации кафедры;• выступать перед аудиторией и создать творческую атмосферу в процессе занятий;• проводить анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и принимать план действий по их разрешению;• ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета. |
| Владеть:• методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в научно-педагогической сфере;• культурой речи общения;• навыками осуществления методической работы по проектированию организации и реализации учебного процесса;• навыками самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности. |
| Мотивация (личностное отношение): пунктуальность и своевременность выполнения отчета; продуктивность выполнения отчета. |

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| **не зачтено** | **зачтено** |
| **Полнота знаний** | Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания.Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики |
| **Наличие умений**  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме  | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |
| **Наличие навыков****(владение опытом)** | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |
| **Мотивация (личностное отношение)** | Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества  | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| **Характеристика сфомированности компетенции** | Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформирован-ность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |
| **Уровень сформиро-ванности компетенций** | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |
| низкий | достаточный |

**Критерии итоговой оценки результатов практики**

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовки** |
| Превосходно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий поход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. |
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. |
| Очень хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики  |
| Хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики  |
| Удовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.  |
| Плохо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.  |

**10.2.** **Требования к отчету по практике**

В отчете должны быть отражены следующие положения:

1. Цели, задачи педагогической практики;
2. Место прохождения практики: учебное заведение, факультет (институт), кафедра, сроки прохождения;
3. Перечень законодательных и нормативных актов, изученных при прохождении практики;
4. Изложение основных принципов, положенных в основу организации образовательного процесса в соответствии с законом «Об образовании в РФ»;
5. Изложение основных типов занятия и активных форм проведения лекций, практических занятий;
6. Отчет о посещении занятий преподавателей кафедры в соответствии с критериями оценки;
7. План проведения занятия, подготовленного магистрантом;
8. Подробное описание содержания материалов, подготовленных магистрантом к занятиям;
9. Перечень мероприятий, в проведении которых принял участие магистрант;
10. Степень удовлетворенности результатами практики с точки зрения сформированности компетенций, достижения целей – приобретенных знаний, умений и навыков;
11. Предложения по организации и содержанию практики.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 38.04.02 – «Менеджмент»

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.э.н., старший преподаватель Шалабаев П.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Трифонов

Программа одобрена на заседании методической комиссии института экономики и предпринимательства от 28 августа 2017 года, протокол № 1.